

Урок № 3

| | | |
|---|---|--|
| Тема: Стили речи. | | Тип: изучение нового материала. |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать общие понятия о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и об их характеристике; • учить устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; • учить преобразовывать художественный стиль в научный. | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь общие понятия о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и об их характеристике; • устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания; • преобразовывать художественный стиль в научный. | Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить информацию в школьных учебниках; • преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; • строить рассуждение; • соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия. | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • стремиться к речевому совершенствованию; • проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. |
| Межпредметные связи: история (упр. 16, тема «Шапка Мономаха»). | | |
| Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 10—13; рабочая программа, с. 10. | | |
| Ход урока | | |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация познавательной деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает обратиться к материалу для самостоятельных наблюдений на с. 10 учебника. • Предлагает прочитать тему урока и сформулировать учебную задачу. | <ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты, предложенные для исследования. Соотносят их с функциональными задачами. Делают вывод, что, несмотря на одинаковую тему текстов (ветер), задачи у них разные. • Читают тему урока: «Стили речи», формулируют учебную задачу: учиться устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания. | |
| Актуализация необходимых знаний | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить уже известные стили речи. | <ul style="list-style-type: none"> • Перечисляют изученные ранее стили речи. Вспоминают, что стили делятся на книжные и разговорный, книжные включают в себя художественный и научный. | |
| Организация познавательной деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 11 учебника, спрашивает, с какой целью авторы пользуются тем или иным стилем. Предлагает определить, к каким стилям речи относятся тексты в начале параграфа. • Организует самостоятельную работу с упр. 13. Просит прочитать задание, прокомментировать ход выполнения. | <ul style="list-style-type: none"> • Читают теоретические сведения, формулируют ответ. Определяют, какому стилю речи принадлежит каждый текст (разговорному, научному, художественному). Представляют результаты в классе. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку, дают самооценку. | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах с упр. 14. • Предлагает в парах выполнить упр. 15. • Организует работу с упр. 17: оформить высказывание по типу рассуждения. Даёт рекомендации по оформлению ответа: <i>Отрывок из рассказа И. Тургенева «Ермолай и Мельничиха» художественного стиля.</i> <i>Во-первых, ...</i> <i>Во-вторых, ...</i> <i>Таким образом, ...</i> • Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 16, 18 (по выбору). Рекомендует сформулировать ответ, используя рассуждение, по аналогии с упр. 17, выполненным в классе. • Предлагает выполнить тест по теме «Язык и человек». | <ul style="list-style-type: none"> • Делятся на группы. Читают задание. Находят в учебниках научные и художественные тексты. По окончании представляют результаты в классе. • Читают задание. Планируют порядок действий. Делают вывод, что текст относится к разговорному стилю. Корректируют текст, преобразуют его в научный доклад. По окончании по желанию представляют результаты в классе. • Читают задание. Планируют порядок действий. Находят слова и словосочетания, подтверждающие принадлежность текста к художественному стилю. Составляют устное высказывание. По окончании представляют результаты в классе. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы. • Выполняют тест из электронного приложения. | |
| <p>Подведение итогов</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности. | |
| <p>Дополнительный материал: электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (тема «Язык и человек»).</p> | | |
| <p>Диагностика достижения планируемых результатов: Устно выполнить упр. 17.</p> | | |
| <p>Дополнительные творческие задания: Составить памятку «Типы речи. Рассуждение».</p> | | |
| <p>Самоанализ</p> | | |
| <p>Достижения</p> | <p>Сложности</p> | <p>Предложения</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |