

## Урок № 3

<b>Тема:</b> Стили речи.		<b>Тип:</b> изучение нового материала.
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать общие понятия о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и об их характеристике;</li> <li>• учить устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания;</li> <li>• учить преобразовывать художественный стиль в научный.</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь общие понятия о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и об их характеристике;</li> <li>• устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания;</li> <li>• преобразовывать художественный стиль в научный.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из текстов;</li> </ul> <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить информацию в школьных учебниках;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;</li> <li>• строить рассуждение;</li> <li>• соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к личностному самоопределению;</li> <li>• стремиться к речевому совершенствованию;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи:</b> история (упр. 16, тема «Шапка Мономаха»).		
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 10—13; рабочая программа, с. 10.		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает обратиться к материалу для самостоятельных наблюдений на с. 10 учебника.</li> <li>• Предлагает прочитать тему урока и сформулировать учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают тексты, предложенные для исследования. Соотносят их с функциональными задачами. Делают вывод, что, несмотря на одинаковую тему текстов (ветер), задачи у них разные.</li> <li>• Читают тему урока: «Стили речи», формулируют учебную задачу: учиться устанавливать принадлежность текста к определённому стилю речи по цели высказывания.</li> </ul>	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает вспомнить уже известные стили речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечисляют изученные ранее стили речи. Вспоминают, что стили делятся на книжные и разговорный, книжные включают в себя художественный и научный.</li> </ul>	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 11 учебника, спрашивает, с какой целью авторы пользуются тем или иным стилем. Предлагает определить, к каким стилям речи относятся тексты в начале параграфа.</li> <li>• Организует самостоятельную работу с упр. 13. Просит прочитать задание, прокомментировать ход выполнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают теоретические сведения, формулируют ответ. Определяют, какому стилю речи принадлежит каждый текст (разговорному, научному, художественному). Представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку, дают самооценку.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует работу в группах с упр. 14.</li> <li>• Предлагает в парах выполнить упр. 15.</li> <li>• Организует работу с упр. 17: оформить высказывание по типу рассуждения. Даёт рекомендации по оформлению ответа: <i>Отрывок из рассказа И. Тургенева «Ермолай и Мельничиха» художественного стиля.</i> <i>Во-первых, ...</i> <i>Во-вторых, ...</i> <i>Таким образом, ...</i></li> <li>• Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 16, 18 (по выбору). Рекомендует сформулировать ответ, используя рассуждение, по аналогии с упр. 17, выполненным в классе.</li> <li>• Предлагает выполнить тест по теме «Язык и человек».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делятся на группы. Читают задание. Находят в учебниках научные и художественные тексты. По окончании представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Делают вывод, что текст относится к разговорному стилю. Корректируют текст, преобразуют его в научный доклад. По окончании по желанию представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Находят слова и словосочетания, подтверждающие принадлежность текста к художественному стилю. Составляют устное высказывание. По окончании представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.</li> <li>• Выполняют тест из электронного приложения.</li> </ul>	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Дополнительный материал:</b> электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (тема «Язык и человек»).</p>		
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Устно выполнить упр. 17.</p>		
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> Составить памятку «Типы речи. Рассуждение».</p>		
<p><b>Самоанализ</b></p>		
<p><b>Достижения</b></p>	<p><b>Сложности</b></p>	<p><b>Предложения</b></p>