

Урок № 5

Тема: Орфограмма.		Тип: повторение изученного материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; • учить находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; • учить распознавать опознавательные признаки орфограмм — гласных и орфограмм — согласных букв; • учить находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы в разных морфемах. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; • знать, что орфограмма — «точка» применения правила; • усвоить опознавательные признаки орфограмм — гласных и орфограмм — согласных букв; • знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; • находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы по опознавательным признакам; • находить орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы в разных морфемах. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.
Межпредметные связи: все предметы — построение рассуждения, аргументирование своей точки зрения.		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 16—17; рабочая программа, с. 12.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить тест 2 (часть 1) на с. 11 в рабочей тетради «Тесты по русскому языку». Создаёт условия для самостоятельной работы. • Предлагает определить самое трудное задание в тесте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку и самооценку. • Высказывают своё мнение о самом трудном задании — о вопросе, что такое орфограмма. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 16 учебника, ответить на вопросы, какие есть виды написаний, что такое орфограмма. • Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст. Формулируют ответ. По желанию представляют результаты в классе. • Называют тему урока: «Орфограмма». Формулируют учебную задачу: учиться видеть в словах орфограммы, пользоваться орфографическими правилами при выборе написания буквы. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт условия для выполнения упр. 25. Просит прокомментировать порядок действий. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 16 учебника, ответить на вопрос, что такое орфограммы — гласные и орфограммы — согласные буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. Результаты представляют в классе. • Читают текст. Формулируют ответ. Подбирают свои примеры. По желанию представляют результаты в классе. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в парах с упр. 26 учебника. Предлагает написать распределительный диктант. • Организует самостоятельную работу с упр. 27 (по аналогии с упр. 26). Создает условия для самостоятельной работы. • Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 16, ответить на вопрос, в каких морфемах могут находиться орфограммы-буквы. Предлагает зафиксировать графическое обозначение орфограмм. • Предлагает выполнить упр. 28. Организует работу с комментированием. • Предлагает рассмотреть домашнее задание: тест 2 (часть 2) на с. 12 рабочей тетради «Тесты по русскому языку». 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Работают в парах. Распределяют слова на две группы по характеру орфограмм — гласных букв. Чертят таблицу: <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Гласные без ударения</td> <td style="text-align: center;">Гласные после шипящих и <i>ц</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Пишут распределительный диктант. По окончании проводят взаимопроверку, дают оценку друг другу. • Читают задание. Планируют порядок действий. Чертят таблицу: <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Стечение согласных</td> <td style="text-align: center;">Конец слова</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. • Читают правило, делают вывод, что орфограммы-буквы могут находиться в разных морфемах — в приставке, корне, суффиксе и окончании. Фиксируют графическое обозначение орфограмм. • Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют задание, комментируя «по цепочке». Графически выделяют орфограммы. • Знакомятся с домашним заданием. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	Гласные без ударения	Гласные после шипящих и <i>ц</i>			Стечение согласных	Конец слова		
Гласные без ударения	Гласные после шипящих и <i>ц</i>								
Стечение согласных	Конец слова								

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют, оценивают свою деятельность на уроке.
--	--

Дополнительный материал: Черногудова Е. П. Рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку». 5 класс.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 28.

Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм.

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения