

Урок № 6

Тема: Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Тип: повторение изученного материала.					
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; • учить графически обозначать условия выбора правильных написаний; • учить пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); • учить различать одинаково произносимые слова с разным написанием. 							
Планируемые результаты							
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; • знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; • правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; • графически обозначать условия выбора правильных написаний; • пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); • различать одинаково произносимые слова с разным написанием. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • пользоваться орфографическим словарём; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • осознавать эстетическую ценность русского языка; • осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. 					
Межпредметные связи: все предметы — умение работать со словарём.							
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 18—22; рабочая программа, с. 12, 13.							
Ход урока							
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся					
Актуализация необходимых знаний							
<ul style="list-style-type: none"> • Проводит распределительный диктант: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Орфограммы — гласные в корне</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Орфограммы — гласные в других морфемах</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;"><i>Волосы, глиняный, в проруби, трава, корова, торт, в мокром, листок, альбом, стена, подпишет, рисунок.</i></p> <p style="margin-left: 40px;">Предлагает графически обозначить орфограммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, все ли орфограммы — гласные буквы можно проверить. 		Орфограммы — гласные в корне	Орфограммы — гласные в других морфемах			<ul style="list-style-type: none"> • Чертят таблицу. Распределяют слова по столбикам под диктовку учителя. Выделяют орфограммы. По окончании проводят самопроверку и самооценку. • Анализируют орфограммы. Делают вывод, что слова <i>корова, альбом, рисунок</i> содержат непроверяемую орфограмму. 	
Орфограммы — гласные в корне	Орфограммы — гласные в других морфемах						
Мотивация познавательной деятельности							
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу. 		<ul style="list-style-type: none"> • Называют тему урока: «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова». Формулируют учебную задачу: учиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными 					

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 18 учебника, ответить на вопрос, какие способы проверки правильности написания гласных знают. 	<p>гласными в корне, пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> Читают текст. Формулируют ответ. По желанию представляют результаты в классе. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает выполнить упр. 30, прокомментировать порядок действий. Создаёт условия для выполнения упр. 31. Просит прокомментировать порядок действий. Обращает внимание на обязательное обозначение орфограмм. Организует самостоятельную работу с упр. 32. Предлагает прочитать теоретические сведения на с. 18, подвести промежуточные итоги. Предлагает самостоятельно выполнить упр. 35. Обращает внимание на произношение глаголов. Организует самостоятельную работу с упр. 36. Предлагает прочитать правило на с. 21. Организует работу в парах. Предлагает самостоятельно выполнить упр. 37. Просит вспомнить алгоритм работы со словарём. Предлагает рассмотреть домашнее задание (упр. 38), по желанию выполнить упр. 34. 	<ul style="list-style-type: none"> Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Изменяют число существительных и лицо глаголов по образцу. По окончании проводят самопроверку. Делают вывод, что можно проверить безударную гласную в корне, изменив форму слова. Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Подбирают однокоренные проверочные слова. Графически обозначают орфограмму. Проводят самопроверку. Делают вывод, что проверяли безударную гласную в корне, подбирая однокоренные слова. Представляют результаты. Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты. Читают правило. Делают вывод, что проверить безударную гласную в корне можно двумя способами: изменением формы слова и подбором однокоренных слов. Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание по образцу. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. Делают вывод, что некоторые глаголы схожи по звучанию, но различаются написанием. Чтобы не ошибиться, нужно определить лексическое значение слова и подобрать однокоренное слово. Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют задание. Проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. Читают правило. Рассказывают его друг другу. Приводят свои примеры. Читают задание. Планируют порядок действий. Вспоминают алгоритм работы с орфографическим словарём. Самостоятельно выполняют задание. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. Знакомятся с домашним заданием. При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализируют, оценивают свою деятельность на уроке. 	
Дополнительный материал: орфографический словарь русского языка.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 35.		
Дополнительные творческие задания: Оформить тетрадь орфограмм.		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения