

## Урок № 7

<b>Тема:</b> Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	<b>Тип:</b> повторение изученного материала.				
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными в корне;</li> <li>• учить графически обозначать условия выбора правильных написаний;</li> <li>• учить пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>р, л, м, н</i>);</li> <li>• учить различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</li> </ul>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова;</li> <li>• правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова;</li> <li>• графически обозначать условия выбора правильных написаний;</li> <li>• пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>р, л, м, н</i>);</li> <li>• различать одинаково произносимые слова с разным написанием;</li> <li>• правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило;</li> <li>• извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём;</li> </ul> <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение, аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к личностному самоопределению;</li> <li>• осознавать эстетическую ценность русского языка;</li> <li>• осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности.</li> </ul>			
<b>Межпредметные связи:</b> все предметы — умение работать со словарём, строить рассуждение, приводить аргументы.					
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 22—25; рабочая программа, с. 13.					
<b>Ход урока</b>					
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>				
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает написать распределительный диктант:               <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Орфограммы — гласные</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">Орфограммы — согласные</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p><i>Трубка, чиж, деревья, картина, чувствовать, дорога, круг, близкий, ключик, травяной.</i></p> <p>Предлагает графически обозначить орфограммы.</p> <li>• Спрашивает, все ли орфограммы — согласные буквы можно проверить.</li> </li></ul>	Орфограммы — гласные	Орфограммы — согласные			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чертят таблицу. Распределяют диктуемые слова по столбикам. По окончании проводят самопроверку и самооценку.</li> <li>• Анализируют орфограммы. Делают вывод, что слово <i>чувствовать</i> содержит непроверяемую согласную.</li> </ul>
Орфограммы — гласные	Орфограммы — согласные				
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют тему урока: «Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова». Формулируют учебную задачу: учиться правильно писать</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает обратиться к материалу для самостоятельных наблюдений на с. 22 учебника.</li> </ul>	<p>слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне, пользоваться способами проверки согласных в корне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читают задание. Планируют порядок действий. Дают характеристику выделенных согласных звуков. Делают вывод, что для проверки орфограммы — согласной буквы надо или изменить форму слова, или подобрать однокоренные слова.</li> </ul>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает выполнить упр. 40, прокомментировать порядок действий.</li> <li>Предлагает прочитать правило на с. 23, рассказать его друг другу в парах.</li> <li>Организует самостоятельную работу с упр. 41.</li> <li>Организует самостоятельную работу с упр. 42.</li> <li>Организует работу с упр. 43. Просит прокомментировать порядок действий. Обращает внимание на обязательное обозначение орфограмм. Предлагает самостоятельно сформулировать вывод.</li> <li>Организует устную работу с упр. 44.</li> <li>Предлагает прочитать правило на с. 25, подвести промежуточные итоги.</li> <li>Предлагает самостоятельно составить словарный диктант из слов упр. 45, а также словарных слов на полях § 9. Напоминает о необходимости использования орфографического словаря.</li> <li>Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 46.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Изменяют число существительных или подбирают однокоренные слова. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку.</li> <li>Читают правило. Пересказывают в парах. Иллюстрируют своими примерами.</li> <li>Читают задание. Планируют порядок действий. Самостоятельно выполняют задание по образцу. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе.</li> <li>Действуют по тому же алгоритму.</li> <li>Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют задание. Выбирают слова. Составляют предложения или словосочетания, записывают их в тетрадь. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку. Делают вывод, что необходимо различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Представляют результаты в классе.</li> <li>Читают задание. Планируют порядок действий. Отвечают на вопросы. Вспоминают понятие орфограммы. Делают вывод, что орфограммы — согласные, которые нельзя проверить ни одним из способов, называются непроверяемыми согласными.</li> <li>Читают правило. Делают вывод, что непроверяемые согласные нужно запомнить, при необходимости обращаться к словарю.</li> <li>Самостоятельно выписывают слова с непроверяемой согласной в корне с опорой на орфографический словарь. Графически обозначают орфограмму. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе.</li> <li>Знакомятся с домашним заданием. При необходимости задают уточняющие вопросы.</li> </ul>	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает соотнести учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности на уроке.</li> </ul>	
<p><b>Дополнительный материал:</b> орфографический словарь русского языка.</p>		
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Создать словарный диктант.</p>		
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> Оформить тетрадь орфограмм.</p>		
<p><b>Самоанализ</b></p>		
<p><b>Достижения</b></p>	<p><b>Сложности</b></p>	<p><b>Предложения</b></p>