

Урок № 12

Тема: Диктант.		Тип: контроль и оценка.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • проверить прочность усвоенных знаний по изученной теме; • учить применять теоретические знания на практике; • приучать к самостоятельности в работе; • проверить способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • уметь применять теоретические знания на практике; • устанавливать в слове наличие изученных орфограмм; • записывать текст под диктовку. 	Метапредметные: регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать качество и уровень усвоения изученного материала; • корректировать написанное; • контролировать и оценивать свою деятельность; познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • анализировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать на слух тексты. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению.
Межпредметные связи: литература — корректирование текста.		
Ресурсы урока: рабочая программа, с. 15.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить упражнение «Древнерусское письмо». Диктует предложения, уточняет, что записывать следует только согласные буквы, обозначая гласные многоточиями: <i>Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий холодный ветер.</i> • Предлагает поразмышлять, зачем нужно такое упражнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнение. Записывают под диктовку только согласные буквы. По окончании проводят самопроверку. • Высказывают предположения. Делают вывод, что это упражнение помогает сконцентрировать внимание. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Помогает сформулировать тему, поставить учебные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют тему. Ставят учебные задачи: учиться писать слова на изученные правила, проверять себя, находить и исправлять ошибки. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует и проводит контрольный диктант: читает текст, выясняет его понимание, значение непонятных слов. Каждое предложение читает трижды: первый раз — для прослушивания, второй — по смысловым фразам, третий — для самопроверки учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и записывают текст под диктовку. После записи проверяют. Если находят ошибки, исправляют. 	

<p><i>Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.</i></p> <p><i>Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.</i></p> <p><i>В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.</i></p> <p><i>Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. (87 слов.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить грамматическое задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Озаглавить текст. 2. Обозначить части речи в предложениях <i>Над ближним лесом встаёт солнце</i> (1-й вариант). <i>Мы входим в зелёную чащу</i> (2-й вариант). 3. Разобрать слова по составу: <i>входим, пушистые, ветки</i> (1-й вариант); <i>сверкает, редкий, дорожке</i> (2-й вариант). 4. Выписать несколько слов с орфограммой в корне слова. • Предлагает рассмотреть домашнее задание: составить словарный диктант из слов, написание которых трудно запомнить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют грамматическое задание. • При необходимости задают уточняющие вопросы. 	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести учебные задачи с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют, оценивают результаты своей деятельности. 	
<p>Дополнительный материал: форзац учебника с перечисленными орфограммами и пунктограммами.</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Провести самопроверку написанного текста диктанта.</p>		
<p>Дополнительные творческие задания: Составить задание по аналогии с заданием в начале урока.</p>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Сложности</p>	<p>Предложения</p>