

Урок № 17

Тема: Имя существительное.		Тип: повторение изученного материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; • учить ставить вопросы к существительным; • учить употреблять на письме <i>ь</i> после шипящих на конце существительных; • учить определять число, род, падеж, тип склонения существительного; • учить графически обозначать условия выбора правильных написаний. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать, на какие вопросы отвечает существительное, морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); • знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце существительных; • знать об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; • ставить вопросы к существительным; • определять число, род, падеж, тип склонения существительного; • графически обозначать условия выбора правильных написаний. 	Метапредметные: <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать информацию, представленную в виде таблицы; • соблюдать при письменном общении изученные орфографические правила; • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • стремиться к речевому самосовершенствованию.
Межпредметные связи: литература — тема «Устное народное творчество. Пословицы».		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 45—48; рабочая программа, с. 18.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает проанализировать материал для самостоятельных наблюдений на с. 45 учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Планируют порядок действий. Называют предметы. Ставят к ним вопросы, делают вывод, что эти слова являются существительными. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называют тему урока: «Имя существительное». Формулируют учебную задачу: вспомнить, на какие вопросы отвечает существительное, морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения), правописание существительных. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует самостоятельную работу с упр. 93 учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Планируют порядок действий. Выписывают существительные. Определяют их род и число. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает устно выполнить упр. 94. • Предлагает самостоятельно выполнить упр. 95. • Организует работу в парах с упр. 96. • Организует работу в парах: прочитать правило на с. 47, рассказать его друг другу, иллюстрируя своими примерами. • Предлагает, используя образец рассуждения, выполнить упр. 98. • Предлагает выполнить упр. 99. • Предлагает выполнить упр. 100, прокомментировать порядок действий. • Организует самостоятельную работу с тестом 8 на с. 26 рабочей тетради «Тесты по русскому языку». • Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 97 учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вопрос. Формулируют ответ: к каждому падежу относятся два вопроса: один ставится к одушевлённому существительному, другой — к неодушевлённому. Повторяют падежные вопросы. Приводят примеры одушевлённых и неодушевлённых существительных. • Читают задание. Планируют порядок действий. Списывают, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. По окончании проводят самопроверку. Результаты представляют в классе. • Читают задание. Планируют порядок действий. Рассматривают таблицу. Рассказывают друг другу о склонении существительных, опираясь на таблицу. По желанию представляют результаты в классе. • Читают правило. Рассказывают в парах, иллюстрируя примерами. Проговаривают алгоритм выбора правильного написания. • Читают задание. Планируют порядок действий. Списывают, по необходимости вставляя ь и распределяя существительные на две колонки. По окончании проводят самопроверку. Представляют результаты в классе. • Читают задание. Комментируют порядок действий. Рассматривают таблицу, отвечают на вопрос задания: в таблице представлены только родительный, дательный и предложный падежи, потому что именно в них можно допустить ошибку в написании безударных окончаний существительных. • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют упражнение, используя выработанный алгоритм. По окончании проводят самопроверку. При необходимости задают вопросы. • Самостоятельно выполняют задание. • Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.
--	--

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникшие в ходе урока. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности.
---	---

Дополнительный материал: рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» Е. П. Черногудовой.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тест 8 в рабочей тетради «Тесты по русскому языку».

Дополнительные творческие задания: Придумать сказку «Мягкий знак и существительные».

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения