

## Урок № 17

<b>Тема:</b> Имя существительное.		<b>Тип:</b> повторение изученного материала.	
<b>Задачи:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить употреблять <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе;</li> <li>• учить ставить вопросы к существительным;</li> <li>• учить употреблять на письме <i>ь</i> после шипящих на конце существительных;</li> <li>• учить определять число, род, падеж, тип склонения существительного;</li> <li>• учить графически обозначать условия выбора правильных написаний.</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, на какие вопросы отвечает существительное, морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения);</li> <li>• знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце существительных;</li> <li>• знать об употреблении <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе;</li> <li>• ставить вопросы к существительным;</li> <li>• определять число, род, падеж, тип склонения существительного;</li> <li>• графически обозначать условия выбора правильных написаний.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывать информацию, представленную в виде таблицы;</li> <li>• соблюдать при письменном общении изученные орфографические правила;</li> <li>• извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к личностному самоопределению;</li> <li>• стремиться к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	
<b>Межпредметные связи:</b> литература — тема «Устное народное творчество. Пословицы».			
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 45—48; рабочая программа, с. 18.			
<b>Ход урока</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает проанализировать материал для самостоятельных наблюдений на с. 45 учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Называют предметы. Ставят к ним вопросы, делают вывод, что эти слова являются существительными.</li> </ul>		
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют тему урока: «Имя существительное». Формулируют учебную задачу: вспомнить, на какие вопросы отвечает существительное, морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения), правописание существительных.</li> </ul>		
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует самостоятельную работу с упр. 93 учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Выписывают существительные. Определяют их род и число. По окончании проводят самопроверку. По желанию представляют результаты в классе.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает устно выполнить упр. 94.</li> <li>• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 95.</li> <li>• Организует работу в парах с упр. 96.</li> <li>• Организует работу в парах: прочитать правило на с. 47, рассказать его друг другу, иллюстрируя своими примерами.</li> <li>• Предлагает, используя образец рассуждения, выполнить упр. 98.</li> <li>• Предлагает выполнить упр. 99.</li> <li>• Предлагает выполнить упр. 100, прокомментировать порядок действий.</li> <li>• Организует самостоятельную работу с тестом 8 на с. 26 рабочей тетради «Тесты по русскому языку».</li> <li>• Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 97 учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вопрос. Формулируют ответ: к каждому падежу относятся два вопроса: один ставится к одушевлённому существительному, другой — к неодушевлённому. Повторяют падежные вопросы. Приводят примеры одушевлённых и неодушевлённых существительных.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Списывают, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. По окончании проводят самопроверку. Результаты представляют в классе.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Рассматривают таблицу. Рассказывают друг другу о склонении существительных, опираясь на таблицу. По желанию представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают правило. Рассказывают в парах, иллюстрируя примерами. Проговаривают алгоритм выбора правильного написания.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Списывают, по необходимости вставляя ь и распределяя существительные на две колонки. По окончании проводят самопроверку. Представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают задание. Комментируют порядок действий. Рассматривают таблицу, отвечают на вопрос задания: в таблице представлены только родительный, дательный и предложный падежи, потому что именно в них можно допустить ошибку в написании безударных окончаний существительных.</li> <li>• Читают задание. Комментируют порядок действий. Выполняют упражнение, используя выработанный алгоритм. По окончании проводят самопроверку. При необходимости задают вопросы.</li> <li>• Самостоятельно выполняют задание.</li> <li>• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.</li> </ul>	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникшие в ходе урока.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят самоанализ, оценивают результаты своей деятельности.</li> </ul>	
<b>Дополнительный материал:</b> рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» Е. П. Черногудовой.		
<b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Выполнить тест 8 в рабочей тетради «Тесты по русскому языку».		
<b>Дополнительные творческие задания:</b> Придумать сказку «Мягкий знак и существительные».		
<b>Самоанализ</b>		
<b>Достижения</b>	<b>Сложности</b>	<b>Предложения</b>