

## Урок № 35

<b>Тема:</b> Тире между подлежащим и сказуемым.		<b>Тип:</b> изучение нового материала.	
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать понятие о способах выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже;</li> <li>• познакомить с правилом постановки тире в предложениях с одноимённо выраженными главными членами;</li> <li>• закрепить умение выделять грамматическую основу;</li> <li>• совершенствовать навыки конструирования предложений по заданным синтаксическим моделям.</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать условие употребления тире между главными членами предложения (существительными в именительном падеже);</li> <li>• знать схему данной конструкции;</li> <li>• находить предложения с данной конструкцией;</li> <li>• правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом;</li> <li>• заменять указанные предложения предложениями изученной конструкции с опорой на схему.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу в соответствии с познавательными интересами;</li> </ul> <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать учебную информацию, делать выводы;</li> <li>• пользоваться толковым словарём;</li> </ul> <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в процессе учебной деятельности.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность знаний о языке для учебной деятельности по другим предметам;</li> <li>• расширять свой словарный запас, совершенствовать грамматический строй своей речи;</li> <li>• проявлять интерес к созданию собственных высказываний.</li> </ul>	
<b>Межпредметные связи:</b> география, математика, история и другие предметы — использование синтаксической модели как универсальной в научном стиле речи для формулировки определения термина, понятия (§ 34).			
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 79, 80.			
<b>Ход урока</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает вспомнить средства выражения грамматической основы, способы её выделения, разобрать несколько предложений (<i>Северный олень живёт в тундре. Он большой, а питается низеньким растением. Это растение похоже на мох</i>).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют грамматическую основу каждого предложения, определяют, чем выражены подлежащее и сказуемое, делают вывод о средствах выражения подлежащего и сказуемого.</li> </ul>	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает догадаться, опираясь на знание природоведения или географии, о каком растении идёт речь, как оно называется. Просит объяснить название, понаблюдать за интонацией в предложении-объяснении, подумать, в каких случаях, как часто употребляются такие предложения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют растение, строят предложение (<i>Ягель — это тундровый мох. Ягель — это растение, которое растёт в тундре</i>). Предполагают, что подобные предложения нужны при объяснении, определении, что такое названный предмет. Пауза подсказывает, что последует объяснение. Опираясь на учебный и общий речевой опыт, предполагают, что такие конструкции употребляются часто.</li> </ul>	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивает, почему в таком предложении ставится тире. Просит записать предложение с тире.</li> <li>• Организует проверку и подтверждение выдвинутых гипотез, просит обратиться к учебнику: самостоятельно проанализировать материал упр. 169,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигают гипотезы на основе синтаксического анализа предложения.</li> <li>• Проверяют гипотезы: читают и выполняют задание, выделяют синтаксическую особенность таких предложений (подлежащее и сказуемое выражены</li> </ul>	

<p>прочитать правило после упражнения. Обращает внимание на схему предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просит сформулировать тему урока, определить учебную задачу.</li> <li>• Организует закрепление учебного материала: устно проанализировать упр. 170, письменно выполнить его дома.</li> <li>• Предлагает закрепить умение использовать предложения этой синтаксической модели в разных речевых ситуациях, сделать вывод об употреблении данной синтаксической модели. Предлагает сгруппированный материал:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) толкование лексического значения слова в словарной статье словаря и в своём объяснении значения слова (упр. 171);</li> <li>2) замена на синонимичную конструкцию со словом, обобщающим значение описательного оборота (упр. 172);</li> <li>3) формулировка определения термина, понятия (использование дополнительного материала, в том числе на межпредметном уровне);</li> <li>4) конструирование предложений, использующихся в бытовых ситуациях (упр. 173).</li> </ol> </li> <li>• Проводит диагностическую работу на умение обнаруживать предложение с тире между подлежащим и сказуемым.</li> </ul>	<p>существительными в именительном падеже). Читают правило, анализируют схему. Сообщают о результатах своего прогнозирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют и записывают тему урока, определяют учебную задачу.</li> <li>• Читают вслух предложения, делая паузу в предложениях с тире, тренируются в постановке вопросов; выражают готовность выполнить упражнение письменно дома.</li> <li>• Выполняют упражнения по заданиям и образцам, обращаются к толковому словарю, заменяют конструкцию на синонимичную. Выполняют дополнительные задания на конструирование предложений данной модели в научном стиле речи для использования на уроках по разным предметам. Строят предложения, использующиеся в разговорном стиле речи. По окончании всей работы делают вывод о сфере использования предложений данной модели.</li> <li>• Выполняют работу, графически комментируют пунктограмму.</li> </ul>	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует подведение итогов и рефлексию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивают свою работу на уроке.</li> </ul>	
<p><b>Дополнительный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить предложения, используя учебник русского языка: Алфавит — это... Морфема — это... Окончание — это... Словосочетание — это...</li> <li>2. Продолжить предложения, используя учебник природоведения: Вселенная — это... Галактика — это... Луна — это... Метеорит — это...</li> </ol>		
<p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b> Найти предложение, в котором между подлежащим и сказуемым должно быть тире, объяснить графически условия его постановки, вставить пропущенный знак:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Суффиксом называется значимая часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов.</li> <li>2) Суффикс значимая часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов.</li> <li>3) Суффиксы и приставки относятся к значимым морфемам.</li> <li>4) Знание морфем помогает правильно писать слова.</li> </ol>		
<p><b>Дополнительные творческие задания:</b> Составить задания на определение терминов и понятий по разным учебным предметам (На уроке математики... На уроке истории... На уроке...).</p>		
<p><b>Самоанализ</b></p>		
<p><b>Достижения</b></p>	<p><b>Сложности</b></p>	<p><b>Предложения</b></p>