

Урок № 40

Тема: Предложения с однородными членами.		Тип: изучение нового материала.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • дать понятие об однородных членах предложения; • дать понятие о средствах связи однородных членов в устной речи; • учить находить и классифицировать однородные члены в предложении; • дать представление о роли однородных членов предложения в языке и речи; • учить анализировать использование в языке однородных членов предложения; • обогащать грамматический строй речи и лексический запас обучающихся. 			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать определение однородных членов предложения; • знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; • понимать роль однородных членов предложения в речи; • находить и классифицировать однородные члены в предложениях; • составлять предложения с однородными сказуемыми; • строить связное высказывание с использованием однородных членов предложения. 	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • действовать в соответствии с учебной задачей; <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать учебную информацию, целенаправленно использовать её, делать выводы; • вычитывать информацию, представленную в схемах; • задавать вопросы на основе информации в учебнике; <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в процессе учебной деятельности. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность знаний о языке для учебной деятельности по другим предметам; • расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй своей речи; • проявлять интерес к познавательной аналитической деятельности. 	
Межпредметные связи: литература — языковой анализ текста (упр. 199); ОБЖ — расширение фактуальной информации (упр. 201).			
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 90–94.			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Организует опрос в форме подготовленных ответов по упр. 198, оценку устных ответов; предлагает подумать, каким образом можно соединить ответы, чтобы получился связный рассказ на тему. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о главных и второстепенных членах предложения, оценивают правильность и полноту ответов друг друга; предполагают, что рассказ о каждом из второстепенных членов должен содержать сведения одного рода, характера. 	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает проанализировать выполнение домашнего упражнения (упр. 193) с точки зрения технологии превращения ответов на вопросы в связный рассказ, оценить возможность объединения двух-трёх предложений в одно со сказуемыми, относящимися к одному слову. • Предлагает познакомиться с темой урока, исследовать языковой материал на с. 90, 91 учебника, сделать вывод, о каких членах предложения идёт речь и какова их роль в речи. 		<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывают предложения, в которых, выполняя задание, удалось избежать повтора местоимения <i>я</i> и построить предложения с двумя или тремя сказуемыми. Делают вывод, что несколько сказуемых при одном подлежащем убирают ненужные повторы, однообразие, делают текст лучше по речевому оформлению. • Знакомятся с материалом для наблюдений, соблюдая интонацию перечисления, читают предложения с однородными членами, рассматривают схемы, делают вывод, что и в домашнем упражнении, и в материалах учебника 	

<ul style="list-style-type: none"> • Просит сформулировать учебную задачу. 	<p>наблюдается использование однородных членов предложения, которые делают высказывание более экономным, помогают избежать повторов, создать насыщенное, более сложное по содержанию предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют учебную задачу. 	
<p>Организация познавательной деятельности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать теоретические сведения об однородных членах предложения на с. 91, составить вопросы, задать их друг другу в парах постоянного или сменного состава; разыграть в парах ролевой диалог (с. 92), выполнить устно упр. 199. • Предлагает прочитать задание к упр. 200, ещё раз обратиться к прочитанному и исследованному материалу, к графическим схемам, сделать вывод о пунктуации в предложениях, осложнённых перечислением однородных членов (рядом однородных членов). Предлагает коллективно и индивидуально в тетрадах составить схемы предложений с однородными членами. Инструктирует по письменному выполнению упражнения дома. • Организует выполнение упр. 202 с предварительным объяснением задания на переконструирование предложений. • Организует работу с упр. 201. Предлагает вспомнить, на каких уроках говорили о правилах поведения в местах общественного пользования, включающих парки, леса, озёра. Просит привести примеры рядов однородных членов предложения, определить, какими частями речи они выражены, попробовать объяснить, зачем необходим именно ряд членов предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают теоретические сведения, составляют вопросы (<i>Какие члены предложения могут быть однородными? На какие вопросы отвечают однородные члены? И др.</i>), задают их друг другу, корректируют сам вопросник; разыгрывают диалог «учитель — ученик». Находят в отрывке из стихотворения С. Маршака однородные дополнения, делают вывод, как их количество характеризует даму. • Читают задание, просматривают запись примеров и схемы в учебнике, делают вывод о разделении однородных членов при перечислении запятой. Замечают, что запятая не ставится, если однородные члены соединяются союзом <i>и</i> (одиночным). Составляют схемы рядов однородных членов с указанием, какой это член предложения, как подсказку для самоконтроля при выполнении упражнения дома. • Читают вслух стихотворение, отвечают на вопрос, понимая, что форма ответа требует употребления однородных членов. Составляют и записывают предложения по указанной модели. • Читают текст, сообщают, на каких уроках была эта учебная тема, приводят примеры предложений с однородными членами, определяют части речи и передают своё понимание употребления однородных членов в речи. 	
<p>Подведение итогов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует подведение итогов и рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подводят итоги, оценивают свою работу на уроке. 	
<p>Дополнительный материал: рабочая тетрадь № 1, упр. 116 (§ 40).</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Указать предложение, соответствующее схеме [О, О, О] (с обозначением обстоятельства внутри кружочков): <i>Жёлтые, оранжевые, красные листья кружились в воздухе.</i> <i>Ветер переносил их с одного места на другое и бережно укладывал на землю.</i> <i>Он как будто старательно, придирчиво, ответственно примерялся, где им будет лучше.</i> <i>Разноцветным ковром устлали листья землю, дорожки, дома.</i></p>		
<p>Дополнительные творческие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метафорически представить синтаксис и синтаксические единицы (продолжение работы). 2. Составить инструкцию с употреблением однородных членов предложения (Как вести себя в транспорте, кинотеатре, на стадионе и т. п.). 		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Сложности</p>	<p>Предложения</p>