

Урок № 41

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами (1-й урок по теме).	Тип: изучение нового материала.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с правилом постановки запятой при однородных членах предложения; • познакомить с условиями, при которых запятая в предложении с однородными членами не ставится; • познакомить с пунктуационным разбором предложений с однородными членами и с его графическим оформлением; • учить обосновывать постановку знаков препинания и отражать в схемах условия постановки; • учить строить предложения с однородными членами; • обогащать грамматический строй речи обучающихся. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать условия постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзной связи, при союзах <i>а, но</i>) и непостановки запятой (при одиночном союзе <i>и</i>); • соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами: перечисления, противопоставления; • обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами и производить пунктуационный разбор; • уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами <i>и, а, но</i>. 	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • действовать в соответствии с познавательной целью и учебной задачей; <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно анализировать учебную информацию, использовать её в познавательных целях; • считывать информацию, представленную в схемах; <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в процессе учебной деятельности. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность знаний о языке для учебной деятельности по другим предметам; • расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй своей речи; • проявлять интерес к познавательной аналитической деятельности.
Межпредметные связи: литература — языковой анализ пословиц (упр. 203, 204), языковой анализ текста А. Чехова (упр. 206), использование литературного материала (дополнительные творческие задания); история — расширение фактуальной информации (упр. 208).		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 94–97.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует проверку домашнего задания, актуализируя знания об устных и письменных нормах употребления предложений с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают об интонации перечисления в устной речи, о знаках препинания, которые разделяют однородные члены при перечислении, об отсутствии запятой при одиночном союзе <i>и</i>; в качестве примеров приводят предложения из домашнего упражнения. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает расставить и объяснить знаки препинания в предложении с неизученной пунктограммой. Мотивирует целеполагание. • Просит сформулировать тему урока, определить учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагают варианты расстановки знаков препинания и объяснений, осознают недостаточность знаний и необходимость изучения новой темы. • Формулируют тему, определяют учебную задачу урока. 	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать материал для наблюдений и теоретический материал на с. 94, выделить информацию, которая не была предметом изучения на предыдущих уроках. Закрепляет понятие одиночного союза, вводит понятие «пунктуационный разбор предложения». Обращает внимание на графическое объяснение пунктограммы: подчёркивание грамматической основы, однородных членов, выделение в кружок союзов. Организует устное объяснение знаков препинания в упр. 203 и письменное выполнение упр. 204 с аналогичным заданием и последующей проверкой, включая устный рассказ о пословице. Организует выполнение и последующую проверку упр. 207 на установление логических соответствий между однородными членами и на расстановку знаков препинания. Контролирует выполнение графического комментария. Организует выполнение и параллельное объяснение упр. 209 на установление логических связей между двумя самостоятельными предложениями и на построение синонимичной конструкции с однородными членами, самостоятельно составить два последних предложения, использовать их для диагностики результативности. 	<ul style="list-style-type: none"> Изучают и анализируют материал, находят новую информацию о постановке запятой при соединении однородных членов с помощью союзов <i>а, но</i>, отмечают уже известную информацию о постановке разделяющей запятой при перечислении и непостановке при употреблении одиночного союза <i>и</i>. Объясняют знаки препинания в упр. 203, вставляют запятые, графически отмечают их постановку в упр. 204. Рассказывают, в каких ситуациях уместно употребить ту или иную пословицу. Читают задание, выбирают нужный по смыслу союз, составляют и записывают получившиеся предложения, графически объясняют пунктограмму. Устно обосновывают выбор союза: помогает противопоставить, соединить. Читают задание, объясняют способ объединения предложений через синонимичную конструкцию (подлежащее одно, значит, действия могут быть переданы как однородные), устанавливают связи и выбирают соответствующий союз. Делают вывод, что предложения с однородными членами позволяют выразить мысль более кратко. Самостоятельно выполняют два последних примера. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Инструктирует по выполнению домашнего задания (упр. 205, 206 — на выбор учащихся). Организует подведение итогов и рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> Выявляют готовность к выбору и выполнению. Подводят итоги, оценивают свою работу на уроке. 	
Дополнительный материал: рабочая тетрадь № 1, упр. 117 (§ 41).		
Диагностика достижения планируемых результатов: Составить предложения в 4-м и 5-м примерах упр. 208 учебника.		
Дополнительные творческие задания: Собрать тематическую «копилку» по пунктуации: выписать из сказок А. Пушкина пять предложений с однородными членами.		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения