

Урок № 53

Тема: Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Тип: контроль и оценка.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • проверить знания по изученному материалу и умение применять полученные знания в условиях контроля; • проверить и определить уровень владения способами выделения грамматической основы, синтаксического анализа предложений, расстановки знаков препинания по совокупности признаков; • выявить зависимость формирования правописных умений от умений видеть структуру слова и предложения; • формировать навык самоконтроля в процессе письма. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • усвоить темы раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»; • контролировать способы действия в процессе письма; • производить синтаксический разбор предложений. 	Метапредметные: регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели; • осуществлять контроль, самопроверку и коррекцию в процессе письма; познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать языковые явления, делать выбор; коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • действовать в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственность, внимательность, исполнительность как личностные качества; • обогащать личный опыт.
Межпредметные связи: литература — расширение круга читательских интересов (знакомство с отрывком из повести В. Крапивина «Ковёр-самолёт»).		
Ресурсы урока: контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Сообщает цель урока и учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настраиваются, готовятся слушать текст диктанта. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Напоминает, как целесообразно организовать свою деятельность во время слушания текста и его диктовки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявляют готовность к выполнению работы. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение диктанта: сообщает, что текст диктанта составлен по отрывку из повести «Ковёр-самолёт» В. Крапивина, известного писателя, написавшего много книг для детей; читает текст, выясняет понимание его содержания и смысла непонятных слов; диктует текст по предложениям и смысловым фразам. <i>Мы играли в солдатики летом. За два года у нас в коробках скопились целые армии: пехотинцы, конники, разведчики. Мы рисовали их на картоне и вырезали ножницами.</i> <i>Виталка — настоящий художник. Он придумывал разноцветные мундиры, шлемы с перьями, барабаны, знамёна. Тётя Валя отдавала нам</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают текст, при необходимости задают вопросы по содержанию. Записывают текст по предложениям, проверяют каждое предложение и в конце диктовки — весь текст. 	

катушки от ниток, и они сразу превращались в орудийные стволы и колёса. Стреляли пушки горохом, сухой рябиной и шариками от бус.

Когда шёл дождь, мы устраивали на полу сражения. Ядра летели в небо, а потом сыпались на головы врага. В боевом азарте мы не думали о себе и кидались от пехоты к пушкам. Мы падали на пол, и у тёти Вали звенела в буфете посуда. Тётя качала головой и говорила: «Уважаемые полководцы, я хочу спасти вас от увечий, а дом от разрушения».

По В. Крапивину (124 слова).

- Предлагает выполнить грамматическое задание.

1-й вариант:

1. Выписать из текста диктанта одно слово с проверяемой гласной в корне, графически объяснить орфограмму.
2. Сделать синтаксический разбор словосочетания *рисовали на картоне* (из 3-го предложения текста).
3. Сделать синтаксический разбор предложения *Мы рисовали их на картоне и вырезали ножницами*.
4. Объяснить графически расстановку знаков препинания в предложении *Тётя Валя отдавала нам катушки от ниток, и они сразу превращались в орудийные стволы и колёса*.

2-й вариант:

1. Выписать из текста диктанта одно слово с проверяемой гласной в корне, графически объяснить орфограмму.
2. Сделать синтаксический разбор словосочетания *в коробках скопились* (из 2-го предложения текста).
3. Сделать синтаксический разбор предложения *В боевом азарте мы не думали о себе и кидались от пехоты к пушкам*.
4. Объяснить графически расстановку знаков препинания в предложении *Мы падали на пол, и у тёти Вали звенела в буфете посуда*.

- Организует самостоятельную проверку диктанта и грамматического задания.

- Выполняют грамматическое задание.

- Проверяют всю работу.

Подведение итогов

- Подводит итоги, предлагает проанализировать работу, результаты самопроверки.

- Анализируют степень сложности работы, выявляют затруднения, делают выводы.

Дополнительный материал: повесть В. Крапивина «Ковёр-самолёт».

Диагностика достижения планируемых результатов: Проверить диктант и грамматическое задание.

Дополнительные творческие задания: Написать сочинение-миниатюру о своих любимых играх.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения