

## Урок № 53

<b>Тема:</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<b>Тип:</b> контроль и оценка.
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверить знания по изученному материалу и умение применять полученные знания в условиях контроля;</li> <li>• проверить и определить уровень владения способами выделения грамматической основы, синтаксического анализа предложений, расстановки знаков препинания по совокупности признаков;</li> <li>• выявить зависимость формирования правописных умений от умений видеть структуру слова и предложения;</li> <li>• формировать навык самоконтроля в процессе письма.</li> </ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить темы раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»;</li> <li>• контролировать способы действия в процессе письма;</li> <li>• производить синтаксический разбор предложений.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели;</li> <li>• осуществлять контроль, самопроверку и коррекцию в процессе письма;</li> </ul> <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать языковые явления, делать выбор;</li> </ul> <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ответственность, внимательность, исполнительность как личностные качества;</li> <li>• обогащать личный опыт.</li> </ul>	
<b>Межпредметные связи:</b> литература — расширение круга читательских интересов (знакомство с отрывком из повести В. Крапивина «Ковёр-самолёт»).	
<b>Ресурсы урока:</b> контрольный диктант с грамматическим заданием.	
<b>Ход урока</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщает цель урока и учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настраиваются, готовятся слушать текст диктанта.</li> </ul>
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминает, как целесообразно организовать свою деятельность во время слушания текста и его диктовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявляют готовность к выполнению работы.</li> </ul>
Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует проведение диктанта: сообщает, что текст диктанта составлен по отрывку из повести «Ковёр-самолёт» В. Крапивина, известного писателя, написавшего много книг для детей; читает текст, выясняет понимание его содержания и смысла непонятных слов; диктует текст по предложениям и смысловым фразам.   <i>Мы играли в солдатики летом. За два года у нас в коробках скопились целые армии: пехотинцы, конники, разведчики. Мы рисовали их на картоне и вырезали ножницами.</i>   <i>Виталка — настоящий художник. Он придумывал разноцветные мундиры, шлемы с перьями, барабаны, знамёна. Тётя Валя отдавала нам</i> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают текст, при необходимости задают вопросы по содержанию. Записывают текст по предложениям, проверяют каждое предложение и в конце диктовки — весь текст.</li> </ul>

катушки от ниток, и они сразу превращались в орудийные стволы и колёса. Стреляли пушки горохом, сухой рябиной и шариками от бус.

Когда шёл дождь, мы устраивали на полу сражения. Ядра летели в небо, а потом сыпались на головы врага. В боевом азарте мы не думали о себе и кидались от пехоты к пушкам. Мы падали на пол, и у тёти Вали звенела в буфете посуда. Тётя качала головой и говорила: «Уважаемые полководцы, я хочу спасти вас от увечий, а дом от разрушения».

По В. Крапивину (124 слова).

- Предлагает выполнить грамматическое задание.

1-й вариант:

1. Выписать из текста диктанта одно слово с проверяемой гласной в корне, графически объяснить орфограмму.
2. Сделать синтаксический разбор словосочетания *рисовали на картоне* (из 3-го предложения текста).
3. Сделать синтаксический разбор предложения *Мы рисовали их на картоне и вырезали ножницами*.
4. Объяснить графически расстановку знаков препинания в предложении *Тётя Валя отдавала нам катушки от ниток, и они сразу превращались в орудийные стволы и колёса*.

2-й вариант:

1. Выписать из текста диктанта одно слово с проверяемой гласной в корне, графически объяснить орфограмму.
2. Сделать синтаксический разбор словосочетания *в коробках скопились* (из 2-го предложения текста).
3. Сделать синтаксический разбор предложения *В боевом азарте мы не думали о себе и кидались от пехоты к пушкам*.
4. Объяснить графически расстановку знаков препинания в предложении *Мы падали на пол, и у тёти Вали звенела в буфете посуда*.

- Организует самостоятельную проверку диктанта и грамматического задания.

- Выполняют грамматическое задание.

- Проверяют всю работу.

#### Подведение итогов

- Подводит итоги, предлагает проанализировать работу, результаты самопроверки.

- Анализируют степень сложности работы, выявляют затруднения, делают выводы.

**Дополнительный материал:** повесть В. Крапивина «Ковёр-самолёт».

**Диагностика достижения планируемых результатов:** Проверить диктант и грамматическое задание.

**Дополнительные творческие задания:** Написать сочинение-миниатюру о своих любимых играх.

#### Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения