

## Урок № 57

<b>Тема:</b> Согласные твёрдые и мягкие.		<b>Тип:</b> изучение нового материала.
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания о парах согласных по твёрдости-мягкости, а также о непарных согласных;</li> <li>• знакомить с элементами транскрипции ([ ' ]);</li> <li>• учить различать согласные звуки по твёрдости-мягкости; называть пары согласных по твёрдости-мягкости, а также непарные согласные;</li> <li>• учить различать в словах твёрдые и мягкие согласные;</li> <li>• учить определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного;</li> <li>• учить правильно произносить указанные слова.</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать пары согласных по твёрдости-мягкости, а также непарные согласные;</li> <li>• знать элементы транскрипции ([ ' ]);</li> <li>• различать согласные звуки по твёрдости-мягкости; называть пары согласных по твёрдости-мягкости, а также непарные согласные;</li> <li>• различать в словах твёрдые и мягкие согласные;</li> <li>• определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного;</li> <li>• правильно произносить указанные слова.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к личностному самоопределению;</li> <li>• стремиться к совершенствованию собственной речи.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи:</b> все предметы — извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения.		
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 127, 128; рабочая программа, с. 40.		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает самостоятельно выполнить задания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть буквы, которые обозначают гласные звуки: <i>изумительный, брошюра, вдали, вестибюль, ветеран, вокзал, впереди.</i></li> <li>2. Подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки: <i>поразительный, искусство, кабинет, капитан, карман, корзина, картофель.</i></li> <li>3. В скобках указать звуки, которые обозначают выделенные буквы: <i>вокзал [ ], конечно [ ], чтобы [ ], бумажка [ ], завтра [ ].</i></li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают задания. Планируют порядок действий. Выполняют задания. По окончании проводят самопроверку по ключам, оценивают свою работу.</li> </ul>	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает в парах проанализировать материал для самостоятельных наблюдений на с. 127 учебника.</li> <li>• Предлагает назвать тему урока, сформулировать учебные задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Формулируют связный ответ. Делают вывод, что согласные звуки различаются по твёрдости-мягкости.</li> <li>• Читают тему урока: «Согласные твёрдые и мягкие». Формулируют учебные задачи: учиться различать согласные звуки по твёрдости-мягкости; называть пары согласных по твёрдости-мягкости, а также непарные согласные; учить различать в словах твёрдые и мягкие согласные.</li> </ul>	

Организация познавательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает в парах прочитать правило на с. 127, пересказать его, нарисовать схему в тетради.</li> <li>• Предлагает выполнить упр. 277.</li>   <li>• Предлагает выполнить упр. 278.</li>   <li>• Предлагает выполнить упр. 279.</li>   <li>• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 280.</li>   <li>• Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 281.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают правило. Рассказывают его друг другу, рисуют в рабочей тетради схему «Парные согласные по твёрдости-мягкости».</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Составляют и записывают словосочетания с предложенными словами (по выбору). Формулируют связный ответ. По окончании проводят самопроверку. Представляют результаты в классе, опираясь на образец рассуждения.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Называют согласные, которые чередуются в парах однокоренных слов. Делают вывод, что сигналами мягкости являются следующие за этими согласными буквы <i>ь, е, ё, я, ю, и</i>.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Анализируют текст. Находят в выделенных словах сигналы мягкости. Представляют результаты в классе.</li> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Подбирают и записывают однокоренные глаголы, в которых последний согласный корня мягкий (по образцу). По окончании проводят самопроверку, оценивают свою работу.</li> <li>• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.</li> </ul>
---	--

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает соотнести поставленные учебные задачи с результатами урока, выявить возникшие затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют, оценивают результаты своей деятельности.</li> </ul>
---	---

**Дополнительный материал:** фонетический словарь русского языка.

**Диагностика достижения планируемых результатов:** Выполнить упр. 280.

**Дополнительные творческие задания:** Сочинить загадку о любом согласном звуке.

**Самоанализ**

Достижения	Сложности	Предложения