

Урок № 63

Тема: Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.		Тип: изучение нового материала.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие о роли <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • знакомить с правилами употребления и неупотребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных и с графическим обозначением условия его выбора; • учить разграничивать слова с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного, с <i>ь</i> в неопределённой форме глагола, с разделительным <i>ь</i>. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать о роли <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • знать правила употребления и неупотребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия его выбора; • разграничивать слова с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного, с <i>ь</i> в неопределённой форме глагола, с разделительным <i>ь</i>. 	Метапредметные: познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • работать с орфографическим словарём. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению; • проявлять интерес к изучению русского языка.
Межпредметные связи: все предметы — извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения.		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 138—141; рабочая программа, с. 43.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает написать словарный диктант: <i>Фонетика, графика, удивительный музей, расположить по алфавиту, чудесная тема, изумительный, кириллица, современный, поразительный, дивный помощник.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут словарный диктант. По окончании проводят самопроверку, оценивают свою работу. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает проанализировать материал для самостоятельных наблюдений на с. 138 учебника. • Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают. Делают вывод, что важно отличать мягкий звук от твёрдого. Слова <i>банка</i> и <i>банька</i> различаются только одной буквой — <i>ь</i>. • Называют тему урока: «Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака». Формулируют учебную задачу: учиться правильно употреблять и не употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. 	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает в парах прочитать теоретические сведения на с. 138. • Предлагает проанализировать материал для самостоятельных наблюдений на с. 139. • Предлагает выполнить упр. 303. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают теоретические сведения, проговаривают их друг другу. • Читают. Делают вывод, что после непарных мягких согласных <i>ь</i> не пишется (сочетания [ш'н], [ч'н]); а в сочетаниях [н'ш'], [н'ч'] — [н'] всегда мягкий, поэтому <i>ь</i> тоже не нужен. Читают правило на с. 139, проговаривают его друг другу, приводят свои примеры. • Читают задание. Планируют порядок действий. Тренируются правильно произносить сочетания в рамке. Распределяют слова на группы. Обозначают орфограмму. Соотносят звуковой и буквенный состав слова <i>мечтать</i>. Делают вывод, что букв больше, чем звуков, потому что <i>ь</i> звука не обозначает. По окончании представляют результаты в классе. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает в парах прочитать правило на с. 140. • Предлагает выполнить упр. 305. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают правило. Проговаривают его друг другу. Приводят свои примеры. • Читают задание. Планируют порядок действий. Записывают существительные и глаголы в указанной форме. Говорят, что в неопределённой форме глаголов букв больше, чем звуков, потому что на конце слова пишется <i>ь</i>, а он звука не обозначает, обозначает только мягкость согласного.
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает в парах прочитать правило на с. 140. • Предлагает самостоятельно выполнить упр. 306. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают правило. Проговаривают его друг другу. Приводят свои примеры. • Читают задание. Планируют порядок действий. Чертят таблицу. Заполняют её в соответствии с заданием. По окончании проводят самопроверку по ключам. Выставляют себе оценку.
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить упр. 307, графически выделить известные орфограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задание. Комментируют порядок действий. Выборочно списывают предложения. Обозначают орфограммы. Произносят выделенные слова в соответствии с орфоэпическими нормами. По окончании проводят самопроверку. Представляют результаты в классе.
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 308, 309. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают задания. При необходимости задают уточняющие вопросы.

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют, оценивают результаты своей деятельности.
---	---

Дополнительный материал: орфоэпический словарь русского языка.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 306.

Дополнительные творческие задания: Составить словарный диктант из слов в рамке.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения