

## Урок № 64

<b>Тема:</b> Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .		<b>Тип:</b> изучение нового материала.	
<b>Задачи:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие о звуковом значении букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях;</li> <li>• учить различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях;</li> <li>• учить объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих;</li> <li>• учить определять количество звуков и букв в словах;</li> <li>• учить правильно оформлять диалог на письме.</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать о звуковом значении букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях;</li> <li>• различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях;</li> <li>• объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих;</li> <li>• определять количество звуков и букв в словах;</li> <li>• правильно оформлять диалог на письме.</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к личностному самоопределению;</li> <li>• проявлять интерес к изучению русского языка.</li> </ul>	
<b>Межпредметные связи:</b> все предметы — извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; природоведение — тема «Птицы».			
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 141—143; рабочая программа, с. 43.			
<b>Ход урока</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает самостоятельно выполнить тест 22 на с. 58 в рабочей тетради «Тесты по русскому языку».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Выполняют. По окончании проводят самопроверку по ключам, оценивают свои знания.</li> </ul>	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает проанализировать материал для самостоятельных наблюдений на с. 141 учебника.</li> <li>• Предлагает прочитать тему урока, сформулировать учебную задачу.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают материал для самостоятельных наблюдений. Делают вывод, что буквы <i>е, ё, ю, я</i> могут как обозначать сочетания двух звуков — [й'] и гласного, — так и указывать на мягкость предыдущего согласного.</li> <li>• Называют тему урока: «Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>». Формулируют учебную задачу: учиться различать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в разных фонетических позициях, объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих.</li> </ul>	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает в парах прочитать правило на с. 142.</li> <li>• Предлагает выполнить упр. 310.</li> <li>• Предлагает в парах прочитать теоретические сведения на с. 142.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают правило, рассказывают его друг другу. Приводят свои примеры.</li> <li>• Читают задание. Комментируют порядок действий. Анализируют четыре группы слов. После наблюдений делают вывод, что буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука в начале слова, после гласной и после разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i>.</li> <li>• Читают теоретические сведения, пересказывают их друг другу. Приводят свои примеры.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает выполнить упр. 311.</li> <li>• Предлагает в парах выполнить упр. 314.</li> <li>• Предлагает рассмотреть домашнее задание: упр. 312.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают задание. Планируют порядок действий. Определяют звуко-буквенный состав слов. Делают вывод, что в русском языке количество букв и звуков в слове часто не совпадает. Нужно быть внимательным, чтобы избежать ошибок в письменной речи.</li> <li>• Читают задание. Комментируют порядок действий. В парах разыгрывают диалог. Записывают текст в виде диалога. Обозначают указанные орфограммы. Отвечая на вопрос задания, предполагают, что Павкины мечты не сбудутся, потому что птицы не станут жить в «общежитии» и «слушать» динамик.</li> <li>• Читают задание. При необходимости задают уточняющие вопросы.</li> </ul>
--	---

**Подведение итогов**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить возникшие затруднения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют, оценивают результаты своей деятельности.</li> </ul>
---	---

**Дополнительный материал:** орфоэпический словарь русского языка, рабочая тетрадь «Тесты по русскому языку» Е. П. Черногудовой.

**Диагностика достижения планируемых результатов:** Выполнить упр. 311.

**Дополнительные творческие задания:** Сочинить сказку про буквы *е, ё, ю, я*.

**Самоанализ**

Достижения	Сложности	Предложения