

## Урок № 75

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Тема:</b> Антонимы.   |  | <b>Тип:</b> изучение и первичное закрепление нового материала.  |  |
| <b>Задачи:</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятие об антонимах;</li> <li>• учить работать с толковым словарём;</li> <li>• учить различать омонимы, синонимы и антонимы.</li> </ul>  |  |   |  |
| <b>Планируемые результаты</b>  |  |   |  |
| <b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать содержание понятия «антонимы»;</li> <li>• знать о словаре антонимов, о роли антонимов в речи;</li> <li>• находить антонимы в предложениях;</li> <li>• подбирать антонимы к указанным словам;</li> <li>• использовать антонимы при описании изображённого на рисунке.</li> </ul>  | <b>Метапредметные:</b><br><b>регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и адекватно формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности;</li> <li>• контролировать свою деятельность;</li> </ul> <b>познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;</li> <li>• устно воспроизводить исходный текст;</li> </ul> <b>коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить продуктивное речевое взаимодействие;</li> <li>• пользоваться толковым словарём.</li> </ul> | <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать лексическое богатство русского языка;</li> <li>• стремиться к личностному самоопределению;</li> <li>• вырабатывать свою мировоззренческую позицию;</li> <li>• осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• оценивать информацию с нравственно-этической точки зрения;</li> <li>• стремиться к совершенствованию культуры речи, к созданию собственных текстов на основе владения литературным языком.</li> </ul> |  |
| <b>Межпредметные связи:</b> все предметы — расширение границ фактуальной информации при работе с текстом.  |  |   |  |
| <b>Ресурсы урока:</b> учебник, ч. 1, с. 157, 158, 167.   |  |   |  |
| <b>Ход урока</b>   |  |   |  |
| <b>Содержание деятельности учителя</b>   |  | <b>Содержание деятельности обучающихся</b>  |  |
| Актуализация необходимых знаний  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает сформулировать тему урока на основе записи на доске: Произшло от слов <i>анти</i> — против, <i>онима</i> — имя.</li> <li>• Организует в микрогруппах работу с опорным материалом: закончить начатые предложения, подчеркнуть слова с переносным значением. Для иллюстрации ответа примерами предлагает использовать упр. 369.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулируют тему урока на основе записи на доске.</li> <li>• Выступают с сообщениями об антонимах. Сопровождают свой ответ примерами.</li> </ul>   |  |
| Мотивация познавательной деятельности  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивает, почему необходимо изучать антонимы, зачем нужно знать о них, как это знание пригодится в жизни.</li> <li>• Помогает сформулировать тему урока, определить его задачу.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, подчёркивают роль антонимов в речи.</li> <li>• Записывают тему урока. Определяют учебную задачу: учиться находить антонимы, чтобы правильно употреблять слова в речи.</li> </ul>  |  |
| Организация познавательной деятельности  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует самостоятельную работу с упр. 370: проанализировать задание, образец выполнения, сделать самопроверку.</li> <li>• Организует самостоятельную работу в парах с упр. 371.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменно выполняют задание. Проводят самопроверку под контролем учителя.</li> <li>• Дают характеристику животным, составляют и записывают сложные предложения с союзом <i>а</i>. Подчёркивают синонимы.</li> </ul>  |  |

|  |   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
|--|---|---------------------------|-----------|---------|--------|---------|---------|------|-----------|---------|--------|----------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|----|--|--|------------|-------------------------|---------|--------------------|---------|-------------------------|--------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует самостоятельную работу в парах с упр. 372.</li> <li>• Организует повторение темы «Лексика» по вопросам на с. 167 учебника.</li> <li>• Предлагает творческое домашнее задание по упр. 373: подумать, почему в русском языке так много слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют упражнение. Проверяют друг друга.</li> <li>• Работают в парах, задают друг другу вопросы, отвечают на них.</li> <li>• Готовятся к диктанту с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>                       |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <p>Подведение итогов</p>   |   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктует слова с непроверяемыми орфограммами.</li> <li>• Организует рефлексию. Подводит общий итог урока.</li> <li>• Инструктирует по выполнению домашнего задания (упр. 374).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут диктант. Оценивают свою учебную деятельность.</li> <li>• Заканчивают фразы <i>После урока мне захотелось... Сейчас я мечтаю о... На будущее я решил...</i></li> <li>• Анализируют домашнее задание.</li> </ul> |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <p><b>Дополнительный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В образовании слов с противоположным значением участвуют приставки как русские (<i>не-, без-, раз-</i> и др.), так и иноязычные (<i>мир — антимир, мобилизация — демобилизация, информация — дезинформация</i>). Привести свои примеры.</li> <li>2. У одного и того же слова в зависимости от значения, в котором оно употребляется, могут быть разные антонимы: <i>лёгкая задача — сложная, лёгкая ноша — тяжёлая, старый охотник — молодой, старый дом — новый</i>. Привести свои примеры.</li> </ol>   |   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <p><b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав языка изучает       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) морфология; б) синтаксис; в) лексика; г) фонетика.</li> </ol> </li> <li>2. Лексическое значение слова обозначает,       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) к какой части речи относится слово</li> <li>б) из каких звуков состоит слово</li> <li>в) что обозначает слово</li> <li>г) каким членом предложения является слово</li> </ol> </li> <li>3. Указать многозначное слово:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) монолог; б) ковёр; в) айсберг; г) дополнение.</li> </ol> </li> <li>4. Указать однозначное слово:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) шляпа; б) гребень; в) жюри; г) число.</li> </ol> </li> <li>5. В каком словосочетании выделенное слово имеет переносное значение?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <i>золотое</i> кольцо;                      в) <i>голубое</i> небо;</li> <li>б) <i>ледяная</i> глыба;                        г) <i>железное</i> здоровье.</li> </ol> </li> <li>6. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <i>золотая</i> пшеница; б) <i>спит</i> река; в) <i>горят</i> дрова; г) <i>ледяной</i> взгляд.</li> </ol> </li> <li>7. Какие слова-омонимы различны по значению и написанию?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) топить печь — топить лёд</li> <li>б) громкий хлопок — белоснежный хлопок</li> <li>в) дремучие леса — хитрая лиса</li> <li>г) девичий наряд — наряд на уголь</li> </ol> </li> <li>8. Какое прилагательное можно заменить антонимом <i>чёрствый</i>?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свежий костюм;                      в) свежий журнал;</li> <li>б) свежий воротник;                    г) свежий хлеб.</li> </ol> </li> <li>9. В каком предложении мысль выражена неясно?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Лесник скошил траву.              в) Принеси зелёный лук.</li> <li>б) Кран не работает.                  г) Брат точил косу.</li> </ol> </li> <li>10. Какое слово не является синонимом?       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) всадник; б) наездник; в) верховой; г) человек.</li> </ol> </li> </ol> |   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <p><b>Дополнительные творческие задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К словам из левого столбика подобрать слова, противоположные по значению, из правого столбика, соединить их линиями:       <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">север</td> <td style="width: 25%;">болезнь</td> <td style="width: 25%;">светлый</td> <td style="width: 25%;">низкий</td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>ленивый</td> <td>вред</td> <td>прилететь</td> </tr> <tr> <td>улететь</td> <td>польза</td> <td>здоровье</td> <td>тёмный</td> </tr> <tr> <td>загадка</td> <td>лёгкий</td> <td>открыть</td> <td>отгадка</td> </tr> <tr> <td>вязать</td> <td>закрывать</td> <td>тяжёлый</td> <td>развязать</td> </tr> <tr> <td>прилежный</td> <td>юг</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </li> <li>2. К данным словам подобрать сначала близкие (синонимы), а потом противоположные по смыслу (антонимы):       <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">аккуратный</td> <td style="width: 50%;">(опрятный — неряшливый)</td> </tr> <tr> <td>твёрдый</td> <td>(крепкий — мягкий)</td> </tr> <tr> <td>большой</td> <td>(громадный — маленький)</td> </tr> <tr> <td>добрый</td> <td>(сердечный — злой)</td> </tr> </table> </li> </ol>   |   | север                     | болезнь   | светлый | низкий | высокий | ленивый | вред | прилететь | улететь | польза | здоровье | тёмный | загадка | лёгкий | открыть | отгадка | вязать | закрывать | тяжёлый | развязать | прилежный | юг |  |  | аккуратный | (опрятный — неряшливый) | твёрдый | (крепкий — мягкий) | большой | (громадный — маленький) | добрый | (сердечный — злой) |
| север  | болезнь   | светлый                   | низкий    |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| высокий  | ленивый   | вред                      | прилететь |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| улететь  | польза  | здоровье                  | тёмный    |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| загадка  | лёгкий  | открыть                   | отгадка   |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| вязать   | закрывать   | тяжёлый                   | развязать |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| прилежный  | юг  |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| аккуратный   | (опрятный — неряшливый)   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| твёрдый  | (крепкий — мягкий)  |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| большой  | (громадный — маленький)   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| добрый   | (сердечный — злой)  |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <p><b>Самоанализ</b></p>   |   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
| <p><b>Достижения</b></p>   | <p><b>Сложности</b></p>   | <p><b>Предложения</b></p> |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |
|  |   |                           |           |         |        |         |         |      |           |         |        |          |        |         |        |         |         |        |           |         |           |           |    |  |  |            |                         |         |                    |         |                         |        |                    |