

Урок № 76

Тема: Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»).		Тип: развитие речи.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки создания текстов-описаний; • закреплять навыки анализа текста и его изложения; • развивать мотивацию к познавательной и творческой деятельности. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать о роли деталей в художественном описании предмета; • уметь составлять план исходного текста; • сохранять при подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; • определять значение деталей в художественном описании предмета; • создавать текст на основе исходного. 	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • письменно воспроизводить прочитанный художественный текст; • контролировать свою деятельность; <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; • воспроизводить исходный текст устно и письменно; <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать при письменном пересказе исходного текста основные нормы русского литературного языка; • адекватно воспринимать устную и письменную речь. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать интерес к письменному пересказу исходного текста; • вырабатывать интерес к диалогу с автором текста; • передавать свои эстетические впечатления, используя прилагательные как средства выразительности, языковые явления; • стремиться к совершенствованию культуры речи, к созданию собственных текстов; • составлять тексты-описания в соответствии с задачами определённого типа речи.
Межпредметные связи: литература — расширение границ фактуальной информации текста за счёт привлечения знаний по другому предмету.		
Ресурсы урока: учебник, ч. 1, с. 168.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует устную работу с упр. 375: прочитать, выделить и объяснить тематические ключевые слова, определить тему, идею, озаглавить каждую часть (составить план), установить стиль, его языковые средства, информационно-тематическую связь с литературой, подготовить пересказ текста с помощью вопросов, объяснить расстановку знаков препинания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст про себя и вслух, выделяют ключевые слова, определяют тему и идею текста, отвечают на вопросы друг друга. Устно пересказывают текст, контролируя соблюдение речевых и грамматических норм. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, какие темы (микротемы) автор освещает в тексте, какова основная мысль текста. Нацеливает на пересказ в парах алгоритма написания изложения по памятке. • Предлагает сформулировать тему урока в виде вопроса, определить стиль текста и его тип, связь между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в проблемном диалоге. Пересказывают друг другу алгоритм написания изложения. • Формулируют тему-вопрос урока, устанавливают стиль и тип текста. Определяют учебную задачу: как в тексте реализуется авторская идея (тип речи, стиль, языковые средства). 	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует чтение сообщения о К. Паустовском. • Организует написание подробного изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают сообщение одноклассника, выделяют черты характера К. Паустовского, его увлечения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. • Пишут изложение. 	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию. Подводит общий итог урока. • Инструктирует по выполнению домашнего задания (упр. 375, продолжение работы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивают свою учебную деятельность. Заканчивают фразы <i>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрёл... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</i> • Анализируют домашнее задание, выявляют степень готовности к его выполнению. 	
Дополнительный материал: Создать портретную описательную характеристику К. Паустовского.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить самопроверку, взаимопроверку изложения по критериям подробного изложения.		
Дополнительные творческие задания: Описать свои впечатления от первого снега. Есть ли связь с впечатлениями К. Паустовского?		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения