

Урок № 79

Тема: Основа слова.		Тип: изучение нового материала.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • дать / углубить понятие об основе слова; • углубить знания о морфемах; • учить определять морфемы; • учить работать со схемами, моделями слов. • формировать навыки смыслового чтения. 			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать определение основы слова; • выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; • озаглавливать текст, определять стиль речи; • совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. 	Метапредметные: <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и адекватно формулировать учебную задачу, планировать учебную деятельность; <i>познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; • анализировать и обобщать факты, делать вывод; <i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • строить продуктивное речевое взаимодействие с учителем; • адекватно воспринимать устную и письменную речь. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к личностному самоопределению в ситуации выбора; • формировать положительную мотивацию к обучению. 	
Межпредметные связи: литература — повесть А. Н. Толстого «Детство Никиты».			
Ресурсы урока: учебник, ч. 2, с. 10—12.			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none"> • Организует самостоятельную работу по актуализации понятийного аппарата (с. 10). • Помогает определить учебную задачу, сформулировать тему урока. 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают теоретический материал, отвечают на вопросы учителя. • Формулируют и записывают тему урока. 	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает по тексту упр. 388: Почему иногда слова маленьких детей вызывают улыбку? • Помогает сформулировать учебную задачу. Организует планирование совместной учебной деятельности (на выбор упр. 386 или 388; всем — упр. 387, 389). 		<ul style="list-style-type: none"> • Решают проблемную задачу, опираясь на знания о значении морфем, о морфемах, одинаково звучащих, но имеющих разные значения. Пробуют дать научное объяснение этому факту. • Формулируют учебную задачу, планируют свою деятельность на уроке. 	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение упражнений по выбору учащихся на закрепление навыков морфемного разбора. 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения, выделяют основу в словах, выполняют грамматические задания. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Проводит выборочную проверку (текстоведческий и лексический анализы) упр. 387 по тексту Г. Николаевой. • Организует работу с текстом упр. 389: активизирует читательский опыт, предлагает предтекстовые задания (определить тему, озаглавить, выделить непонятные слова), читает текст. Консультирует по выполнению письменного задания: 1-й абзац выполняется в классе, 2-й — дома. Обращает внимание на графический комментарий орфографической и пунктуационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывают принадлежность текста к определённому стилю речи, сообщают тему, объясняют выбор заглавия. Объясняют значения слов. • Вспоминают, что знают о писателе и его произведениях, слушают текст, отвечают на вопросы учителя, в словарях выясняют значение непонятных слов. Выполняют письменное задание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания и графически комментируя выбор.
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Организует подведение итогов. • Предлагает индивидуальные задания к следующему уроку (письмо как жанр). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводят анализ своей учебной деятельности. • Выбирают задание.
--	---

Дополнительный материал: Игра «Да — нет». С чем можно согласиться?

- 1) Слова делятся на морфемы.
- 2) Морфемы — это значимые части слова.
- 3) Окончание помогает образовывать новые слова.
- 4) В основе слова заключается его основное значение.
- 5) В суффиксе заключено грамматическое значение слова.
- 6) Окончание входит в основу слова.

Диагностика достижения планируемых результатов: Найти слово, в котором основа и окончание выделены правильно: 1-я группа — *показался*; 2-я группа — *удивлялся* (выбор из четырёх вариантов морфемного разбора в каждом случае).

Дополнительные творческие задания: Подобрать для тренажёра слова с нулевым окончанием, без окончания.

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения