

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

Бланк

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ.

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 124.

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 21

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Срез старого дерева — аккуратная хроника температурных колебаний. (2) В холодное, неблагоприятное время рост дерева замедляется и кольца на срезе сближаются. (3) ..., напротив, они становятся толще, когда температура и солнце способствуют росту. (4) Кольца различаются и по сезонам, образуясь весной и в начале лета — светлые: стенки клеток растения в этот период более тонкие ради того, чтобы иметь увеличенный объём для большего запаса питательных веществ и воды. (5) Поздним летом и осенью кольца становятся более тёмными, с коричневатым оттенком. (6) В это время стенки клеток утолщаются, чем увеличивают прочность древесины в ожидании сильных ветров и снегопадов.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Расстояние между кольцами на срезе дерева, их толщина и цвет различаются в зависимости от сезона и температурных колебаний.

2) Срез старого дерева — аккуратная хроника температурных колебаний.

3) Сезон и смена температурных режимов влияют на толщину и цвет колец на срезе дерева, а также расстояние между ними.

4) Высокая температура атмосферы и солнце способствуют росту дерева и увеличению расстояния между кольцами на его срезе.

5) Весной и в начале лета стенки клеток дерева более тонкие ради того, чтобы иметь увеличенный объём для большего запаса питательных веществ и воды.

Ответ:

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Даже

Причём

И

Поэтому

Зато

Ответ: _____ .

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СТЕНКА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в шестом (6) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СТЕНКА, -и, ж.

1) Вертикальная часть здания, помещения. *Побелить стенку.*

2) Боковая сторона какого-нибудь вместителя; оболочка. *Стенки желудка.*

3) В сражении, кулачном бою: тесный, сомкнутый ряд людей. *Идти стенка на стенку.*

4) Занимающий стену плоский шкаф со многими секциями. *Полированная стенка.*

Ответ: _____ .

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

Исстари

боЯзнь

опЕряться

исчЕрпать

блокИровать

Ответ: _____ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В районе реки Печи почва **ГЛИНЯНАЯ**.

Директор отправил **БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ** письма всем организаторам семинара.

Больной поправлялся, его **ВОСКРЕСЕНИЕ** к жизни было очевидным.

Лечебные и **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ** ванны появились в древности.

Есть инженеры, способные творить и **ДЕРЗАТЬ**.

Ответ: _____ .

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

нет **ПОЛУТОРАСТА** рублеймного спелых **ВИШЕН**заполнить **ТАБЕЛИ**согласен с **НИМ****ЛОЖИЛ** в пакет

Ответ: _____ .

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1) К настоящему моменту астрономы уверены в наличии около 900 планет за пределами Солнечной системы.

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

2) Главное, на чём следует сосредоточиться и разобраться при разработке плана проекта, — это возможные риски.

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) Всё: набережная, крытые павильоны, кусты олеандров, южные пальмы, так любящие тепло, — были покрыты снегом.

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

4) В пчелином улье все особи несут в себе одни и те же гены, между тем как поведение и физиология у разных членов колонии отличаются довольно сильно.

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении)

5) Оплата за проезд производится при входе в общественный транспорт или не позднее проезда первой остановки после посадки пассажира.

6) Вещества маточного молочка необходимы для того, чтобы из личинки развилась настоящая, полноценная королева.

7) Математические способности животных привлекают всё больше внимания со стороны зоопсихологов.

8) А.П. Чехов писал, что: «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения уже не существуют».

9) Несколько фрамуг в спортзале, оставленные открытыми, то открывалось, то с шумом захлопывалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

8 Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- неизъ...снимый
- изб...рательный
- п...риметр
- пл...вец
- ск...кун

Ответ:_____ .

9 Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- пр...освященство, пр...клоняться (перед гением)
- под...ём, обез...яний
- из...мать, суб...нспектор
- пр...родина, об...шедший
- ра...чувствоваться, бе...возвратно

Ответ:_____ .

10 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

- заботл...вый
- юрод...вый
- картофел...на
- соч...нский
- буш...вать

Ответ:_____ .

11 Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **А(Я)**.

- (сторожа) закро...т (ворота)
- мысл...щий (человек)
- заряжа...щий (орудие)
- (птицы) ре...т (в небе)
- (хорошо) понима...щий

Ответ:_____ .

12 Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Несчастливая девочка была существом, никому **(НЕ)ДОРОГИМ**.
- Дед всегда был **(НЕ)ВЫСОКОГО** мнения о характере Самсонова.
- Бак **(НЕ)ВМЕЩАЛ** и сорока литров бензина.
- В дверь входит **(НЕ)СПАВШИЙ** много суток человек.
- Пахло **(НЕ)ПРОСОХШЕЙ** после обильных дождей землёй.

Ответ:_____ .

13 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- Подушка **(В)ВИДЕ** сердца **ТАК(ЖЕ)** хорошо украшала спальню, как и две лампы.
- (В)СКОРЕ** взошла яркая луна, льющая свет, звёзды **ТО(ЖЕ)** сияли.
- (НА)КАНУНЕ** Нового года **(В)ТЕЧЕНИЕ** недели движение в городе было затруднено.

(В)СЛЕДСТВИЕ задержки поставок директору пришлось **(В)ОТКРЫТУЮ** выразить недовольство.

Егоров был **(В)МЕРУ** строгим, но в **ТО(ЖЕ)** время великодушным человеком.

Ответ:_____ .

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Перечита(1)ая сказка о златору(2)ом баране нежда(3)о напонила смышлѐ(4)ому мальчику об уехавшей матери.

Ответ: _____ .

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом он [Нехлюдов] засыпал где-нибудь в саду потом за обедом веселил и смешил тѣтушек своей весѣлостью потом ездил верхом или катался на лодке и вечером опять читал или сидел с тѣтушками... (Л. Т.)

2) В полночный час я встану и взгляну

На бледную высокую луну

И на залив под нею и на горы... (И. Б.)

3) Небо то заволакивалось белыми облаками то вдруг местами расчищалось на мгновение. (И. Т.)

4) Софья Ивановна наряжала учила девочку читать и хотела сделать из неё воспитанницу. (Л. Т.)

5) Водянистые звѣзды портовых фонарей жидко отражались в светлом и совершенно неподвижном озере гавани. (В. К.)

Ответ:

16

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В океане (1) издавна за свои бури (2) и волнения названном Тихим (3) под 45-м градусом (4) находился крупнейший необитаемый остров (5) населѣнный славными и родственными племенами — красными эфиопами (6) белыми арапами и арапами неопределѣнной окраски (7) получившими от мореплавателей (8) почему-то кличку махровых. (М. Б.)

Ответ: _____ .

17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

И хотя Анна (1) вероятно (2) была Романтовскому (3) в высшей степени (4) противна своей молочной в клопидных крапинках кожей, пустотой светлых глаз и мокрыми мысками десен между зубов, он счѣл уместным скрыть неприязнь, боясь (5) должно быть (6) пренебрежением к Анне разъярить её жениха. (В. Н.)

Ответ: _____ .

18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он не снял шарфа (1) конец которого (2) волочился у него по полу (3) и в руках у него осталась (4) его круглая (5) войлочная шляпа. (Б. П.)

Ответ: _____ .

19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я шѣл и пел (1) потому что (2) когда я счастлив (3) я непременно мурлыкаю (4) что-нибудь про себя (5) как и всякий счастливый человек (6) у которого нет ни друзей (7) ни добрых знакомых (8) и которому в радостную минуту не с кем разделить свою радость. (Ф. Д.)

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1) Был месяц май, уже шестой день как кончилась война, а мы стояли в немецкой деревне: четверо разведчиков и я, старший над ними. (2) В деревне этой, непохожей на наши, было двенадцать крепких домов, под домами — аккуратно подметённые подвалы, посыпанные песком, и там — бочки холодного яблочного сидра, во дворах — куры, розовые свиньи, в стойлах тяжело вздыхали голландские коровы, а за домами, на хорошо удобренной земле, рос хлеб. (3) И мирное майское солнце освещало всё это: и хлеб на маленьких полях, и красную черепицу крыш, и розовых свиней, и добродушно раскланивающихся по утрам хозяев. (4) Они как-то сразу, без рассуждений перешли к состоянию мира, настолько просто, словно для этого всего только и требовалось снять сапоги и надеть домашние войлочные туфли, те самые домашние туфли, которые шесть лет назад они сняли, чтобы надеть сапоги. (5) О войне они говорить не любили, только осуждающе качали головами и называли Гитлера: это он виноват во всём, пусть он за всё и отвечает. (6) А они сняли с себя сапоги.

(7) На второй день мира за деревней, в хлебах, мы поймали немецкого ефрейтора. (8) Рослый, в чёрном блестящем офицерском плаще с бархатным воротником, он стоял среди нас, и мы, взяв немца, впервые не знали, что с ним делать. (9) Глядя на него, сутуло поднявшего под плащом прямые плечи, я вдруг почувствовал условность многих человеческих понятий: позавчера он был враг, а сейчас уже не враг и даже не пленный, и в то же время было ещё непривычно его отпустить.

(10) Помню июль сорок первого года. (11) Мы отступали, и многих не было уже, но, взяв в плен немца, видя, что у него большие рабочие руки, мы хлопали его по спине, что-то пытались объяснить, как бы сочувствовали, что вот он, рабочий, и что же Гитлер сделал с ним, заставив воевать против нас. (12) И кормили его из своего котелка. (13) Так было в начале войны. (14) И вот она кончилась, перед нами стоял немецкий ефрейтор, вспугнутый в хлебах, и никто из нас не мог ободряюще похлопать его по спине. (15) Не могли мы сейчас сказать друг другу, как, наверное, говорили солдаты после прошлых войн: (16) «Ты — солдат, и я — солдат, и виноваты не мы, а те, кто заставил нас стрелять друг в друга. (17) Пусть они отвечают за всё». (18) Иное лежало между нами, иной мерой после этой войны измерялась вина и ответственность каждого.

(Г.Я. Бакланов)*

* **Григорий Яковлевич Бакланов** (Фридман) (1923–2009) — писатель, участник Великой Отечественной войны, воевал на Украине, в Молдавии, Румынии, Венгрии, Австрии.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Немцы считали, что в военных преступлениях виновато лишь руководство гитлеровской партии.

2) Если в начале войны советские солдаты считали, что вина за зверства лежит на руководстве Германии, то в конце они полагали, что ответственность должен нести каждый солдат фашистской армии.

3) Советские солдаты ненавидели пленного немецкого ефрейтора.

4) В начале войны советские солдаты сочувствовали пленным немецким рабочим, вынужденным идти на фронт.

5) Вина за военные преступления лежит на руководстве фашистской Германии, но не на рядовых солдатах.

Ответ: _____ .

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 18 дан вывод, к которому подводят суждения, высказанные в предложениях 10–17.
- 2) В предложениях 11, 12 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 2, 3 представляют собой описание.
- 4) Предложения 7–9 содержат повествование.
- 5) В предложениях 5–6 представлено рассуждение.

Ответ: _____ .

22

Из предложений 7–15 выпишите слово со значением «Общепринятый, но лишенный реальной, действительной ценности порядок».

Ответ: _____ .

23

Среди предложений 10–15 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяется(-ются) с предыдущим при помощи частицы и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____ .

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

«Писатель-фронтовик Г. Бакланов описывает первые послевоенные дни в Германии, делая текст ярче с помощью тропа, называемого (А)_____ (предложения 2, 3, 4). Свои чувства, связанные с восприятием настоящего и прошлого, автор усиливает, используя такой приём как (Б)_____ (предложения 4, 16, 18), а акцентирует внимание читателей на важном с помощью (В)_____ (предложения 5 и 6, 11 и 12). Также выразительность тексту придаёт использование такого лексического средства, как (Г)_____ (предложения 10, 16)».

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1) эпитет | 6) перифраз |
| 2) ряды однородных членов | 7) антитеза |
| 3) метонимия | 8) градация |
| 4) метафора | 9) парцелляция |
| 5) экспрессивный повтор | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.