

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

Бланк

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ.

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 1 2 4.

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

# ВАРИАНТ 35

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Дома, в которых важнейшие системы интегрированы в единую информационную сеть, уже существуют. (2)Мало того, сделать «апгрейд» своему жилищу может каждый, были бы желание да немалая сумма денег. (3)..., в России большое количество фирм, занимавшихся в своё время инсталляцией домашних кинотеатров, расширило ассортимент своих услуг и до обустройства «умных домов». (4)Центральный компьютер управляет всеми функциями жизнеобеспечения дома, отвечает за энергобережение, отслеживает показания датчиков и участвует в организации охранной системы. (5)Если есть возможность подключения такой системы к Интернету, то хозяин может из любой точки мира узнать о том, что происходит в его доме, или, на худой конец, отправить запрос через мобильный телефон и получить SMS с описанием состояния важнейших систем.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В России большое количество фирм занимаются обустройством «умных домов».

2) Существуют дома, в которых центральный компьютер управляет функциями жизнеобеспечения, отвечает за энергосбережение, отслеживает показания датчиков и организует охрану и позволяет хозяину контролировать ситуацию через средства связи.

3) Современные технические устройства позволяют создать «умный дом» с компьютером, контролирующим ситуацию в жилище и передающим хозяину информацию о ней дистанционно.

4) Сегодня реально создать в своём жилище систему «умный дом», но это требует немалой суммы денег.

5) Дома, в которых важнейшие системы интегрированы в единую информационную сеть, уже существуют.

Ответ:

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Даже

В частности

Но

Прежде всего

Зато

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ТОЧКА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в пятом (5) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ТОЧКА**, -и, ж.

- 1) Маленькое круглое пятнышко. *Ситец в красных точках.*
- 2) Знак препинания, отделяющий законченное предложение. *Поставить точку.*
- 3) Основное понятие геометрии — место пересечения двух прямых, не имеющее измерения. *Точка пересечения прямых.*
- 4) Место, пункт, в котором расположено, размещено что-нибудь. *Точка расположения.*
- 5) Предел, при котором вещество из одного состояния переходит в другое (спец.). *Точка плавления.*

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

добЫча  
житиЕ  
углУбить  
дремОта  
слиВовый

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В центральной полосе России есть территории с **МАСЛЯНИСТЫМ** чернозёмом.  
Рыбу перевозят в большом **МОРОЗИЛЬНОМ** траулере.  
Поставщик проверил **НАЛИЧИЕ** товаров на складе.  
За кормой простиралось **НЕОГЛЯДНОЕ** море.  
Предметом наблюдения юннатов стали **ЛЕСИСТЫЕ** птицы.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ИХ дети  
хорошо **ПРОПОВЕДОВАЕТ**  
самый **ОГРОМНЫЙ**  
беру пример с **НЕЁ**  
**ОБОИХ** щенков

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

выдел...шь (время)  
 потерп...шь  
 (эксперт) замер...т (уровень воды)  
 вид...мый (след)  
 достигн...шь (успеха)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12

Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Ураган (**НЕ**)ИСТОВСТВОВАЛ на побережье несколько часов.  
 Дождь продолжался несколько дней кряду, но (**НЕ**)СИЛЬНЫЙ, а моросящий.  
 К четвергу дело было направлено в суд, но ещё (**НЕ**)ПРИНЯТО к рассмотрению.  
 Причины возникновения провала в земле ещё (**НЕ**)НАЗВАНЫ.  
 Инспектор ушёл, (**НЕ**)ОТВЕТИВ на все вопросы собравшихся.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ВРЯД)ЛИ стоит рассказывать историю, у которой (**НА**)РЕДКОСТЬ плохой конец.  
 КТО(ТО) наследил в коридоре, КАК(БУДТО) целая толпа народу пробежала.  
 Мы голосовали (ЗА)ТО, ЧТО(БЫ) субботник назначили на конец апреля.  
 Курьер приехал (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) вручить посылку лично Бирюкову.  
 (ОТ)ЧАСТИ правы те, кто считает, что работать надо (ПО)НОВОМУ, отказавшись от прежнего опыта.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Размещё(1)ые на сайте кафедры экзаменацио(2)ые материалы были тщательно подобра(3)ы и утвержде(4)ы на совете института.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вера же была строго проста со всеми холодно и немного свысока любезна независима и царственно спокойна. (А. К.)

2) Стоявший с Сапожковым коренастый матрос спустился с крыльца и стал вызывать охотников на опасное дело. (А. Т.)

3) Лаврентий Михайлович был меткий стрелок и страстный охотник и зимой в девятьсот пятом году ездил по воскресеньям в Серебряный бор и на Лосиный остров обучать стрельбе дружинников. (Б. П.)

4) За эти десять лет мы и на ты перешли и оставили в двух-трёх пунктах небольшие депо общих воспоминаний... (В. Н.)

5) В деревне Гостиерадеке были хотя и спутанные но в большем порядке русские войска. (Л. Т.)

Ответ:

16

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но (1) не успев подняться (2) мелодия вдруг падала (3) с каким-то жалобным ропотом (4) точно волна (5) рассыпавшаяся в пену и брызги, и ещё долго звучали (6) замирая (7) ноты горького недоумения и вопроса. (В. Кор.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

17

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Всё (1) казалось (2) потеряно, но в эту минуту французы, наступавшие на наших, вдруг, без видимой причины, побежали назад... (Л. Т.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Только поздней осенью бывает (1) так хорошо (2) когда после ночного дождя с трудом начинает редеть ночная мгла (3) и радостно обозначится солнце (4) и падают везде капли с деревьев (5) будто каждое дерево умывается. (М.П.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

19

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Гранатуров, с вытянутыми на ковёр ногами (1) развалясь (2) уронив к полу здоровую руку (3) сидел в позе утомлённого человека (4) насмешливо и терпеливо выжидающего (5) чем всё это может кончиться (6) а (7) когда нахмуренный Княжко подошёл к немцам (8) и быстро заговорил с ними (9) он выдул всей грудью сильную струю воздуха... (Ю. Б.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Прочитайте текст и выполните задания 20–25.**

(1)Двадцатый век был ознаменован социально-историческими взрывами, масштабы которых превосходят всё, что было нам известно до сих пор. (2)Две мировые войны использовали в целях уничтожения людей все новейшие завоевания науки и техники. (3)Но, по крайней мере, природа их не кажется нам загадочной. (4)Да, войны были и раньше, видимо, будут всегда — что тут поделаешь? (5)Однако другие исторические катаклизмы, те, в которых вся мощь государственного аппарата направлялась на уничтожение собственных подданных — лояльных, безоружных, послушных, ошеломлённых, — не только заставляют содрогаться сердце, но и ставят в тупик любой нормальный ум: как? ради чего? зачем их убивали? кому это было нужно? как это вообще может случаться?

(6)Случаи массового террора в далёком прошлом имели хотя бы видимость объяснения: религиозная борьба, захват имущества жертв, месть за угнетение. (7)Когда в нашем веке в Турции убивали армян, а в Германии уничтожали евреев, круг жертв был очерчен расовой или религиозной принадлежностью. (8)Когда же мы смотрим на коммунистический террор в России, Китае, Вьетнаме, Камбодже, нас ошеломляют не только масштабы, но и полная иррациональность происходившего.

(9) Другой загадочный феномен политической истории XX века: устойчивый раскол на два лагеря, наблюдаемый в каждой демократической стране. (10) Демократы и республиканцы в Соединённых Штатах, лейбористы и консерваторы в Англии, социалисты и христианские демократы в Германии, рабочая партия и Ликуд\* в Израиле — всюду идеологическое противостояние и политическое противоборство раскалывают всё население примерно пополам. (11) Верховная исполнительная и законодательная власть достаётся то одной партии, то другой, но, как правило, в результате лишь небольшого перевеса голосов. (12) Эта постоянная заведомая расколотость общества на два основных лагеря часто делает демократическое государство беспомощным перед лицом безжалостной, но сплочённой тирании. (13) Из-за неё Англия под властью Чемберлена\*\* вынуждена была отступать и отступать перед гитлеровской агрессией. (14) Из-за неё Рузвельт не мог подвигнуть Америку вмешаться во Вторую мировую войну вплоть до Пёрл-Харбора\*\*\*. (15) Из-за неё Вьетнам был проигран коммунистам.

(16) Наконец, третий загадочный феномен XX века — крушение десятков демократических режимов, возникших на месте бывших монархий или колоний. (17) Борцы за демократию всегда уверяли нас, будто блага свободы так очевидны и так дороги каждому человеку, что стоит их обеспечить какому-нибудь народу — и он уже не расстанется с ними. (18) А когда на наших глазах страны Азии, Африки, да и Южной Америки и Европы попадают вновь под власть тех или иных диктатур, свободопоклонники объясняют это теми или иными ошибками политиков, равнодушием богатых стран, происками реакции, низким уровнем культуры и образования — но только не внутренними опасностями демократического правления, исследовать которые невозможно без учёта врождённого неравенства людей.

(19) Все три перечисленных выше феномена — массовый террор в XX веке, политический раскол в свободных странах, шаткость молодых демократий — чреваты грозными повторениями в будущем политических катаклизмов недавнего прошлого.

(И.М. Ефимов\*)

\* *Игорь Маркович Ефимов* (р. 1937) — русский писатель, философ, историк, публицист.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) В XX веке имело место противостояние двух систем — коммунистической и капиталистической.

2) В условиях научно-технического прогресса неизбежно происходит разделение общества, что ведёт к неспособности решать гуманитарные проблемы.

3) Случаи массового террора в далёком прошлом объяснялись религиозной борьбой, стремлением захватить имущество жертв, местью за угнетение.

4) Демократия с её многопартийной системой может привести к расколу общества, что делает страны неспособными к сопротивлению тирании.

5) Демократы напрасно уповают на стабильность демократического режима, который поддерживается только любовью к свободе членов общества.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

\* *Ликуд* — одна из ведущих политических партий Израиля.

\*\* *Артур Невилл Чемберлен* — 60-й премьер-министр Великобритании 1937–1940 гг., лидер консервативной партии тори, проводил политику умиротворения агрессора.

\*\*\* *Пёрл-Харбор* — гавань на Гавайях, занятая центральной базой тихоокеанского флота военно-морских сил США. 7 декабря 1941 года Япония совершила нападение на Пёрл-Харбор, что послужило поводом вступления США во Вторую мировую войну.

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 10 даны примеры, иллюстрирующие мысль, высказанную в предложении 9.
- 2) В предложениях 1–5 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 16–18 включают описание.
- 4) Предложения 6–8 содержат повествование.
- 5) В предложении 19 содержится обобщение всего сказанного автором.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

22

Из предложений 16–19 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

23

Среди предложений 16–19 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяется(-ются) с предыдущим при помощи однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

«Рассуждение автора относится к публицистическому стилю, о чём свидетельствует использование большого количество (А)\_\_\_\_\_ (*ознаменован, катаклизмы, угнетение, иррациональность*) и (Б)\_\_\_\_\_ (*загадочный феномен; безжалостной, но сплочённой тирании; грозными повторениями*), имеющими ярко выраженный оценочный характер. Синтаксический строй текста отличается разнообразием, но как особо яркие выделяются два приёма: (В)\_\_\_\_\_ (предложения 4, 5) и (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 7, 8, 13–15)».

Список терминов:

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| 1) эпитет                          | 6) диалектизм          |
| 2) вопросно-ответное единство      | 7) анафора             |
| 3) ирония                          | 8) градация            |
| 4) метафора                        | 9) риторический вопрос |
| 5) книжное слово (книжная лексика) |                        |

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.



**Часть 2**

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

**25**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.