

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

Бланк

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ.

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 124.

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 39

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Всего каких-нибудь 150–200 лет назад образованные люди в самых передовых странах не имели привычки регулярно мыть руки. (2) То, что мы сегодня сочли бы ужасающей грязью, было повседневным фоном жизни. (3) Только во второй половине XIX века, после открытия возбудителей инфекционных заболеваний, начинается массовое внедрение гигиенических навыков под знакомым нам всем с детства лозунгом: «Чистота — залог здоровья!» (4) И действительно, чем больше людей привыкало к регулярному мытью, тем ниже становились показатели смертности. (5) Тогда же разрабатывались и входили в медицинскую практику вакцины, в городах сооружали водопроводы и канализацию. (6) Чуть позже появились эффективные антибактериальные препараты. (7) ... современные исследования в ряде азиатских стран показывают, что простое регулярное мытьё рук вносит большой вклад в здоровье населения, чем самые современные прививки; чистые руки наполовину снижают гибель детей от желудочно-кишечных инфекций.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Только во второй половине XIX века, после открытия возбудителей инфекционных заболеваний, начинается массовое внедрение гигиенических навыков.

2) Чем больше людей привыкало к регулярному мытью, тем ниже становились показатели смертности.

3) Регулярное мытьё рук, к которому люди привыкли после внедрения во второй половине XIX века гигиенических навыков, вносит большой вклад в здоровье населения, чем самые современные прививки.

4) Со второй половины XIX века начинают внедряться правила гигиены, которые вносят большой вклад в здоровье населения, чем самые современные прививки и антибактериальные препараты.

5) 150–200 лет назад люди не знали о правилах гигиены, но сегодня их соблюдение более эффективно для преодоления инфекций, чем препараты и прививки.

Ответ:

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в седьмом (7) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Даже

Кроме того

Но

Поэтому

Только

Ответ: _____ .

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРАКТИКА. Определите значение, в котором это слово употреблено в пятом (5) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРАКТИКА, -и, ж.

1) Деятельность по применению чего-нибудь в жизни, непосредственно изменяющая окружающий мир, опыт. *Проверить результаты опыта на практике.*

2) Приёмы, навыки, обычные способы какой-нибудь работы. *Практика преподавания.*

3) Работа, занятия как основа опыта, умения в какой-нибудь области. *Без практики не овладеть иностранным языком.*

4) Одна из форм обучения: применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путём. *Летняя практика студентов.*

Ответ: _____ .

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

усугубИть

сосредотОчение

стОляр

фенОмен

Экскурс

Ответ: _____ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ПОПУЛИСТСКИЕ заявления не принесли победы на выборах.

ПРАЗДНЫЙ образ жизни не ведёт к достижениям.

ПРАКТИЧНОЕ значение этого рацпредложения состоит в том, что препарат можно применять в домашних условиях.

У ребёнка было ПЛАКСИВОЕ выражение лица.

Фельетон и памфлет относятся к ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИМ жанрам.

Ответ: _____ .

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять КОПИЙ

ПОДЫТОЖИВАЯ сказанное

ЗВОНЧЕ всех

симпатизировать НЕМУ

ПОЛУТОРАСТА тонн

Ответ: _____ .

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видовой соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Длительный и сильный стресс заставляет белый накопительный жир превращаться в бурый, и который сжигает жировые молекулы.
- 2) В спортивном комплексе «Лесном» открылся тренажёрный зал с новейшим оборудованием.
- 3) Единственное, что может вывести из себя истинного англичанина, — это шумное и вызывающее поведение других.
- 4) Физики МГУ создали теоретическую модель, объясняющую строение колец Сатурна.
- 5) Мало кто из животных готов сражаться со стаями кусающих и жалящих насекомых.
- 6) Некоторые кустарники предпочитают цвести в полнолуние — вероятно потому, что полная луна помогает потенциальным опылителям найти цветущее.
- 7) Удержать Мировой океан от закисления углекислым газом можно только ограничением его выбросов в атмосферу.
- 8) Появление новой яркой звезды на небосклоне всегда привлекало внимание людей, и такие события часто попали в древние летописи.
- 9) На смену традиционным пластикам, сохраняемым в окружающей среде столетиями, приходят новые материалы, способные к биологическому разложению.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- як...рь
- побр...кушка
- поб...рушка
- зв...здочёт
- с...неватый

Ответ: _____ .

9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- без...сходный, пост...ндустиальный
- пр...вольный, пр...сытиться
- бе...возвратно, ни...ринуться
- меж...языковой, вар...ировать
- по...ключение, о...бросить

Ответ: _____ .

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- угодл...вый
- раста...вать
- вол...вой
- обезоруж...ть
- карманч...к

Ответ: _____ .

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

(легко) дыш...тс~~я~~
 послуж...ш~~ь~~
 вер...вш~~ий~~
 независ...м~~ый~~ (ни от кого)
 назнач...н~~ный~~ (на должность)

Ответ: _____ .

12

Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Ящики, явно (**НЕ**)**СЛУЖАЩИЕ** для размещения книг, были вынесены из комнаты.

(**НЕ**)**ТРОНУТЫЙ** первыми заморозками куст ещё оставался зелёным.

Егора поселили в (**НЕ**)**БОЛЬШОЙ**, но удобной и светлой комнате.

Больше всего ему мешает (**НЕ**)**СКРОМНОСТЬ**, а упрямство.

(**НЕ**)**ЖЕЛАЯ** спугнуть птиц, орнитолог не пытался приблизиться к гнезду.

Ответ: _____ .

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Лектор раскрыл значение **ТОГО(ЖЕ)** понятия, которое (**В**)**ПОСЛЕДСТВИИ** разбирали на семинаре.

Это был **ДОВОЛЬНО(ТАКИ)** большой кот, но, (**В**)**ПРОЧЕМ**, очень миролюбивый.

Соседи уехали (**НА**)**ВСЕГДА**, (**В**)**СЛЕДСТВИЕ** чего квартира пока пустовала.

(**В**)**СЛЕД** за Савельевой спросили и меня, к **ТОМУ(ЖЕ)** заданию нам обеим досталось непростое.

(**В**)**МЕСТО**, обозначенное на карте, я приехал (**ВО**)**ВРЕМЯ**.

Ответ: _____ .

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Упоё(1)ая славой титулова(2)ая певица неджа(3)о-негада(4)о заявила о своём участии в фестивале и была приглаше(5)а в состав жюри.

Ответ: _____ .

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направлению к письму. (И. Г.)

2) Золотые монеты стучали меня по голове и мне весело было слушать их звон... (М. Г.)

3) К началу ужина в гостиной появлялась какая-нибудь знаменитость шла не спеша приложиться к хозяйке и с достоинством усаживалась в кресло. (А. Т.)

4) В углу тянул по сто раз одну и ту же ноту и разбежался бисерными арпеджиями настройщик. (Б. П.)

5) ...Только раз отсюда в вечер грозовой

Вышла женщина с кошачьей головой

Но в короне из литого серебра

И вздохала и стонала до утра... (Н. Гум.)

Ответ:

16

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Море гудело грозно (1) выделяясь из всех шумов этой тревожной (2) и сонной ночи. Огромное, теряющееся в пространстве (3) оно лежало глубоко внизу (4) далеко белея сквозь сумрак (5) бегущими к земле (6) гривами пены. (И. Б.)

Ответ: _____ .

17

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Одна из них, сердитая, в шерстяном платке, без конца снимала и напяливала на нос пенсне, руководствуясь (1) по-видимому (2) не надобностями зрения, а переменчивостью своих душевных состояний. Другая, в чёрной шёлковой кофте (3) вероятно (4) страдала грудью, потому что (5) почти (6) не отнимала носового платка от рта и носа, говорила и дышала в платок. (Б. П.)

Ответ: _____ .

18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я плакал навзрыд (1) читая (2) как несчастный артист (3) со сломанными ногами ползёт на чердак (4) где его брат (5) тайно занимается любимым искусством. (М. Г.)

Ответ: _____ .

19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дрожа, с напряжением подбирая русские слова (1) которых он знал немного (2) и заикаясь, татарин заговорил о том (3) что (4) не приведи бог захворать на чужой стороне, умереть и быть зарытым в холодной ржавой земле (5) что (6) если бы жена приехала к нему хотя на один день (7) и даже на один час (8) то за такое счастье он согласился бы принять какие угодно муки и благодарил бы бога. (А. Ч.)

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Моё раннее детство пришлось на 20-е годы прошлого века. (2)Семья жила в Брошевском переулке (он до сих пор сохранил своё название) — это между заставами Покровской и Спасской.

(3)Бабушкин дом деревянный, но оштукатуренный, и в детстве я не могла поверить, что он не каменный.

(4)У бабушки всегда жили племянницы и племянники, крестники. (5)В то смутное, неустойчивое время они приезжали учиться, искать работу, а некоторые, прибывшие из европейских городов и из Сибири, приживались у нас на долгие годы. (6)Однажды, года в три, я совершила неслыханное злодеяние: мой двоюродный дядя Валентин (Тинка, как его называли взрослые), в ту пору студент Межевого института, готовил дипломный проект. (7)На столе были разложены листы с чертежами: завтра защита. (8)Я в своём неизбывном любопытстве и резвости посмотрела на эти непонятные картинки, начертанные ровно линии, взяла пузырёк с тушью, аккуратно вылила её на весь проект, и краска залила чертёж. (9)Сама я не помню этого эпизода, но у взрослых он запечатлелся: не произнеся ни слова, Тинка снял испачканные листы, наколол новые и принялся чертить. (10)Он чертил всю ночь! (11)Но не помню, чтобы я понесла какое-нибудь наказание.

(12) Вся семья вместе с «мальчиками» и племянницами вечером садилась за большой стол в столовой, которая представляла собой комнату с бабушкиным иконостасом, традиционными тропическими растениями у окон и большим книжным шкафом, за стеклом которого размещались всякие портреты: семейные, дочерей-гимназисток в форменных платьях в одиночку и группами, племянников-крестников в студенческих тужурках... (13) Я любила эти сборища за столом. (14) Особенно на Пасху и Рождество, когда пекли что-нибудь вкусное.

(15) Вспоминаю домашние музицирования: моя любимая тётя Лёля (я называла её Нень) — за роялем, а её братья — Тинка и Лёка, один со скрипкой, а другой с нотами в руках (тенор!), пытались организовать трио, уж как бог на душу положит.

(16) Ещё отмечу примечательную особенность нашей семьи — бережное отношение друг к другу. (17) Мои мама и тётки были начисто лишены того, что теперь так захлестнуло всех: вещизма. (18) Они отличались редкой терпимостью к изменившейся жизни, не вспоминали с тоской: «Ах, как мы одевались, как красиво мы жили!» (19) Когда мне было лет семь, у бабушки описали и увезли за долги по налогам всю уцелевшую мебель: два письменных стола карельской берёзы, диван в стиле модерн, трюмо с подзеркальником и что-то ещё. (20) Для меня это стало катастрофой мира моего детства: сколько игр переиграно на этом диване, сколько нарядов принцесс и фей придумано перед этим зеркалом! (21) А мама сказала: «Ну и что? Чем тебе этот диван так дорог? Это плохой стиль — модерн начала века».

(22) Мама работала педиатром и весь день по вызовам оказывала помощь на дому, а в Первую мировую она сопровождала санитарный поезд. (23) Тётя училась в художественном училище — по росписи фарфора. (24) Происходящие в стране события они воспринимали как-то спокойно, без нервов. (25) Только бабушка однажды дала понять своё ироническое отношение к действительности. (26) Пытаясь разбудить старшего сына, она пропела ему: «Вставай, проклятьем заклеймённый». (27) Он вскочил с негодованием: «Мамаша, да вы что? Да нас же расстреляют!» — (28) «А что, — говорит, — ведь это ваш гимн».

(29) Уже давно застроен панельными домами Брошевский переулочек. (30) Не стало переулочков, которыми я ходила в школу, вместо них возникли магистрали с многоэтажными домами; проложены Рязанский и Волгоградский проспекты... (31) Но отчего я во сне так часто вижу те дворы, поросшие травой и одуванчиками, и убогие деревянные домики моего детства?

(По И.Н. Крюковой*)

* *Ирина Николаевна Крюкова* (1920–1913) — доктор биологических наук, заслуженный работник здравоохранения РФ.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) В гостеприимном доме бабушки находили приют многочисленные родственники.

2) В бабушкином доме была оранжерея с тропическими растениями.

3) Мама и её сёстры не тосковали, когда вспоминали более обеспеченную жизнь до революции, а воспринимали изменения в жизни спокойно.

4) Бабушка в шутку запела при побудке «Интернационал», а её сын испугался, что шутка может закончиться репрессиями.

5) Там, где раньше пролегал Брошевский переулочек, проложили Рязанский и Волгоградский проспекты.

Ответ: _____ .

21 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 31 дан вывод, к которому подводят суждения, высказанные в предложениях 29, 30.
- 2) В предложениях 25–28 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 1–5 включают элементы описания.
- 4) Предложения 6–11 содержат повествование.
- 5) В предложениях 19–21 представлен пример, иллюстрирующий информацию, выраженную в предложении 17.

Ответ: _____ .

22 Из предложений 1–11 выпишите слово со значением «Район города, который ранее был местом въезда в данный населённый пункт и выезда из него».

Ответ: _____ .

23 Среди предложений 19–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) соединяется(-ются) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____ .

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24 «Рассказ И. Крюковой о доме своего детства напоминает непринуждённый разговор с читателем, чему в немалой степени способствуют такие синтаксические приёмы, как (А)_____ (предложения 13, 14) и (Б)_____ (предложения 2, 6, 15). Эту же стилистическую особенность усиливает и применение (В)_____ (*приживались, сборища, убогие*). Эмоциональность тексту придаёт и особый приём (Г)_____ (предложения 6, 17, 20)».

Список терминов:

- 1) парцелляция
- 6) диалектизм
- 2) вставная конструкция
- 7) антитеза
- 3) ирония
- 8) гипербола
- 4) метафора
- 9) риторический вопрос
- 5) разговорная лексика

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.