

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1—24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

7 5 2 6 1 3

Бланк

Ответ: РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ.

9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 124.

14 1 2 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

# ВАРИАНТ 40

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Чернобыльская зона отчуждения — это территория на севере Киевской области, с которой в апреле–мае 1986 года было экстренно эвакуировано население. (2)Там прекратилась традиционная хозяйственная деятельность. (3)Однако ведутся постоянный радиоэкологический мониторинг, работы по минимизации выноса радиоактивных веществ за её пределы, мероприятия по предупреждению пожаров и других стихийных бедствий, способных нарушить стабильность ситуации. (4)..., идут работы по выводу станции из эксплуатации, превращению саркофага в экологически безопасную систему. (5)Зона отчуждения — это объект со своими администрацией, охраной и специальными службами. (6)Доступ туда ограничен, а деятельность строго регламентируется, поскольку зона и сегодня остаётся открытым источником радиоактивных веществ. (7)Аналогичные зоны существуют на прилегающей территории Белоруссии и в Брянской области России. (8)Украинская и белорусская зоны отчуждения вместе образуют территорию, являющуюся фактически одним из самых больших заповедников в Европе.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Чернобыльская зона отчуждения и сегодня остаётся открытым источником радиоактивных веществ.

2) Украинская и белорусская зоны отчуждения, возникшие после Чернобыльской катастрофы, вместе образуют территорию, являющуюся фактически одним из самых больших заповедников в Европе.

3) После аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году создана Чернобыльская зона отчуждения, откуда эвакуировано население, но где ведутся работы по мониторингу и поддержке стабильности ситуации и выводу станции из эксплуатации.

4) В Чернобыльской зоне отчуждения после аварии на АЭС прекратилась традиционная хозяйственная деятельность, но и сегодня там ведутся профилактические работы и работы по выводу станции из эксплуатации.

5) Чернобыльская зона отчуждения — это территория на севере Киевской области, с которой в апреле – мае 1986 года было экстренно эвакуировано население.

Ответ:

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Кроме того

Между тем

Тем не менее

Зато

Итак

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИСТЕМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в четвёртом (4) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СИСТЕМА**, -ы, ж.

1) Определённый порядок в расположении и связи действий. *Привести в систему свои наблюдения.*

2) Форма организации чего-нибудь. *Избирательная система.*

4) Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. *Грамматическая система языка.*

5) Совокупность организаций, однородных по своим задачам, или учреждений, организационно объединённых в одно целое. *Работать в системе здравоохранения.*

6) Техническое устройство, конструкция. *Самолёт новой системы.*

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

прИкус

толИка

ходАтайство

туфлЯ

хаОс

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ** идеи Н. Добролюбова были известны прогрессивной обществу.

**ПРОСВЕЩЁННЫЙ** абсолютизм — это форма монархической власти.

Ему **ПРОЧИЛИ** в жёны племянницу доктора Астафьева.

Самоотверженный **ПРОСТУПОК** юноши вызвал восхищение девушек.

Новый лекарственный препарат быстро снимает **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ**.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

**ИЗВОЗЧИЧИЙ** тулуп

**ЗАМESHУ** тесто

**ДВОЕ** ребят

самый **ВЛАСТНЫЙ**

судьба **ВЛЕКЁТ**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение в построении предложения с прямой речью
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В машине «Тойоте» установлена новая система безопасности, создающая надёжную защиту пассажиров при дорожных происшествиях.
- 2) Для защиты страны на юге от печенегов Владимир построил по рекам Десна, Остер, Трубеж города и населил их новгородскими славянами.
- 3) Чтобы нести тяжёлый груз в правильном направлении, для этого группа муравьёв постоянно передаёт друг другу руководство переноской.
- 4) Созерцание аквариумов с рыбами снижает давление и улучшает настроение.
- 5) Команда исследователей, возглавляемых историком Фернандо де Прадо, использовала для поисков могилы Сервантеса 3D-сканеры и инфракрасные камеры.
- 6) В особо напряжённых киносценах зрительные зоны мозга перестают требовать информацию от периферии зрительного поля.
- 7) Новые наночастицы позволяют быстро и проще очистить среду от загрязняющих веществ.
- 8) В большинстве стран умеренных широт зимой живут по приближенному к солнечному времени, а в конце марта переводят стрелки на час вперёд.
- 9) Как писал Ливий: «В первый период конфликта варвары одержали победу над двумя легионами Римской империи и заняли римский лагерь».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- мыш...ловка
- н...ктюрн
- бл...стательный
- кр...ветка
- к...мзол

Ответ: \_\_\_\_\_ .

9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- о...бить, пре...пенсионный
- об...ск, фин...нспектор
- ...дешний, ...деланный
- пр...хорошенькая, беспр...станный
- двух...ядерный, л...ющийся

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **О**.

завед...вать  
развед...вать  
подкрад...ваться  
изд...вать  
прод...вать

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

незыбл...мый  
пуленепробива...мый  
(никого) не обид...вший  
выверн...шь  
(юла) заверт...тся

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12

Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эта технология признана **(НЕ)ПРОДУКТИВНОЙ**.

Ничем **(НЕ)ОГОРОЖЕННЫЙ** участок стройки привлекал любопытных.

Василий был ещё **(НЕ)ШКОЛЬНИКОМ**.

Шолохов **(НЕ)ПРОСТО** рассказывает о событиях начала XX века, а воспроизводит быт и нравы казачества.

Внешний вид здания оперы **(НЕ)СОВСЕМ** обычный.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(И)ТАК**, по первому вопросу решение принято единогласно, **(В)МЕСТЕ** с тем по второму есть голосовавшие против.

Родители относятся к братьям **(ПО)ДОБРОМУ** и **(В)МЕРУ** снисходительно.

**(ИЗ)ПОД** колёс выскочили две собачонки и **(В)ЗАПУСКИ** пустились прочь.

**КТО(ТО)** предложил закрыть стену стендом, но мы **(ВО)ВСЮ** протесовали.

**(ЗА)ЧЕМ** горничная переложил мой ноутбук? **(В)СВЯЗИ** с чем?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Племя(1)ица Вербицкого капризна и надме(2)а, а её манеры не в полной мере изыска(3)ы и приятны, а всё потому, что она воспита(4)а жема(5)ой и чва(6)ой тётушкой.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15

**Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Вдали пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые. (А. П.)

2) Потомственные железнодорожники Тиверзины были легки на подъём и разъезжали по всей России по даровым служебным удостоверениям. (Б. П.)

3) Здесь жили серьёзные уважающие себя и хорошо зарабатывающие люди свободных профессий. (Б. П.)

4) Негодование сожаленье

Кю благу чистая любовь

И славы сладкое мученье

В нём рано волновали кровь. (А. П.)

5) Всё-таки есть некоторые границы и нельзя уж так явно презирать наше общество. (А. Т.)

Ответ:

16

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Саня (1) более всего занятый (2) длиннолицей Лизой с распущенными из-под синей ленты волосами (3) что-то почуял, отозвал Миху, они долго шептались между собой, а потом привлекли Анну Александровну. Немного погодя (4) объявили, что будут ставить шараду. (Л. У.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

17

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Походы в музеи произвели глубокое впечатление (1) даже (2) на Илью, который (3) казалось (4) художественными запросами не отличался, а больше склонялся к технике. Только Санечка, владелец потрясающей бабушки, обыденно переходил из зала в зал и (5) время от времени (6) подавал реплики... (Л. У.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около Эцельсдорфа князь Андрей выехал на дорогу (1) по которой (2) с величайшей поспешностью (3) и в величайшем беспорядке (4) двигалась русская армия.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

19

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но ночь так черна (1) вздохи и хрюканье дельфинов так возбуждают страстное охотничье любопытство (2) что (3) подавив в себе невольный вздох раскаяния (4) я осторожно прыгаю в лодку (5) и (6) в то время (7) как Христо беззвучно гребёт (8) я помогаю Яни приводить сети в порядок. (А. К.)

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Прочитайте текст и выполните задания 20–25.**

(1)Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке, как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. (2)От настоящего не останется ничего... (3)А на самом деле оказалось всё иначе. (4)Мои сверстники остались со мной.

(5) Не все, конечно: многих унесла смерть. (6) И всё же друзья молодости оказались самыми верными, всегдашними. (7) Круг знакомых возрос необычайно, но настоящие друзья — старые. (8) Подлинные друзья приобретаются в молодости. (9) Я помню, что и у моей матери настоящие друзья остались только её подруги по гимназии. (10) У отца друзья были его сокурсники по институту. (11) И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. (12) Молодость — это время сближений. (13) И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. (14) В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. (15) Неразделённая радость — не радость. (16) Человека портит счастье, если он переживает его один. (17) Когда же наступит пора несчастий, пора утрат — опять-таки нельзя быть одному. (18) Горе человеку, если он один.

(19) Поэтому берегите молодость до глубокой старости. (20) Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. (21) Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. (22) Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. (23) Навыки в труде — тоже. (24) Привык к работе — и работа вечно будет доставлять радость. (25) А как это важно для человеческого счастья! (26) Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий... (27) Как в молодости, так и в старости. (28) Хорошие навыки молодости облегчат жизнь, дурные — усложнят её и затруднят.

(Д.С. Лихачёв\*)

\* *Дмитрий Сергеевич Лихачёв* (1906–1999) — академик РАН, российский учёный-литературовед, исследователь древнерусской литературы, историк культуры, публицист, видный общественный деятель.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Автор заблуждался, считая, что в зрелом возрасте с ним рядом не будет людей, с которыми был близок в юные годы.

2) С возрастом открытость к дружбе и способность сближаться с людьми укрепляется.

3) Настоящие друзья помогают в полной мере ощутить счастье и пережить радостные минуты.

4) Трудовые навыки, приобретённые в молодости, сохраняются на всю жизнь.

5) Для человеческого счастья важно уметь доставлять радость другим.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложении 3 дан вывод, к которому подводят суждения, высказанные в предложениях 1, 2.

2) В предложениях 12–18 представлено рассуждение.

3) Предложения 4–8 не включают описание.

4) Предложения 19–28 содержат повествование.

5) В предложениях 9, 10 представлены примеры, подкрепляющие мысль, выраженную в предложении 8.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

22

Из предложений 8–12 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

23

Среди предложений 19–28 найдите такое(-ие), средством связи которого(-ых) служит смысловая неполнота второго предложения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.**

**Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

**Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

**Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

24

«Доказывая идеи относительно значимости молодости в жизни человека, академик Д.С. Лихачёв прибегает к приёму (А)\_\_\_\_\_ (предложения 1–4, 7, 24–26, 28). А в предложениях 26 и 27 использованно такое синтаксическое средство, как (Б)\_\_\_\_\_, и это создаёт эффект непринуждённого разговора с читателем. Из применённых автором лексических средств необходимо отметить (В)\_\_\_\_\_ (предложения 5, 11, 20). Для повышения степени убедительности речи автор использует (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 2, 21, 24)».

Список терминов:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) эпитет              | 6) диалектизм          |
| 2) гипербола           | 7) антитеза            |
| 3) парцелляция         | 8) градация            |
| 4) метафора            | 9) риторический вопрос |
| 5) разговорная лексика |                        |

Ответ:

	А	Б	В	Г

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**



**Часть 2**

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

**25**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.